

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7) → Показатель 7.1. «Участие родителей в образовательной деятельности» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее- родителей) в образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДОО;</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Установлены показатели качества взаимодействия с родителями.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные усилия на семейном уровне.</p>
В	-	-	<p>Материально-технические условия</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взаимодействие с родителями выстраивается на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и ухода за детьми, содержат не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Г	<p>Результаты</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован" (1 уровень)</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован" (2 уровень)</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности» (3 уровень)</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в совершенствовании данной деятельности» (4 уровень)</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я чувствую себя партнером детского сада в данной деятельности» (5 уровень)</p>

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7) → Показатель 7.2. «Удовлетворенность родителей»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям деятельности ДОО (напр., качество управления, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др. – области качества).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО предусмотрено измерение удовлетворенности родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества</p>
В	<p>Результаты</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества" (1 уровень)</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Качество стремится к базовому" (2 уровень)</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый" (3 уровень)</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Хорошее качество" (4 уровень)</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Превосходное качество" (5 уровень)</p>

Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» (7) → Показатель 7.3. «Индивидуальная поддержка развития детей в семье»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена комплексная индивидуальная поддержка семьи. Запланирована система взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.). Разработан индивидуальный план поддержки развития детей в семье.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского участия в образовании ребенка.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием. Напр., имеется лист рекомендаций в портфолио ребенка.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог находится на связи с родителями (родителям доступна возможность общения с педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.). Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги иногда навещают семьи (особенно семьи в тяжелой жизненной ситуации) на дому и оказывают им поддержку в воспитании ребенка.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распоряжение родителей предоставляются информационные ресурсы, развивающие их навыки.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся образовательные мероприятия для просвещения родителей.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП План поддержки развития составлен, в случае необходимости, с привлечением специалистов (напр., логопеда, педагога-дефектолога, психолога, сурдолога).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется мониторинг динамики развивающего взаимодействия ребенка и его семьи.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям предоставляется регулярный доступ к информации об индивидуальной траектории развития ребенка (видео, дневники развития и пр.).</p>
	(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".		6		

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.1. «Состояние здоровья воспитанников» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен обязательный медосмотр детей перед поступлением в ДОО, а также ежегодный в течение всего периода их обучения в ДОО.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья обучающихся. Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников (напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т.д.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья (напр, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников (напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности);</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	Статистика 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 60 дней на 1 ребенка в год.	2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Уровень заболеваемости в среднем менее 50 дней на 1 ребенка в год.	3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем менее 35 дней в год.	4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО ниже среднего уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 25 дней на 1 ребенка в год.	5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО очень низкий уровень заболеваемости на 1 ребенка, в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год.
В	Деятельность 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО проводится наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.	2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Перед поступлением в ДОО дети прошли обязательный медосмотр. 2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО осуществляется регулярный контроль состояния здоровья обучающихся в соответствии с установленным порядком. Напр., ведется журнал наблюдений за состоянием здоровья.	3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО ведется систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей, ведется анализ заболеваемости.	4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. 4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К сбору необходимой информации о состоянии здоровья привлекаются узкопрофильные специалисты. 4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы предусмотренные информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.	5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников; 5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется работа по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов. 5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.2. «Санитарно-гигиенические условия»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО утверждены локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или др. формы).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотрено управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий п.4.1.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части, связанной с реализацией процесса – поддерживается чистота, соблюдаются требования к режиму дня и пр.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соблюдается установленный порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований, соответствующий СанПиН в части требований к реализации процесса.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится регулярное информирование и обучение сотрудников вы выполнению санитарно-гигиенических правил (Напр., инструктаж минимум 1 раз в год).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей (напр., при наличии аллергии у детей используются гипоаллергенные моющие средства).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У ДОО есть заключение Роспотребнадзора, подтверждающее его полное соответствие требованиям СанПиН.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование работы в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе созданы кадровые условия реализации требований п.4.1. (напр, ГРУППА работает с сетевыми партнерами, регулярно проводится обучение сотрудников группы, организовано информационное сопровождение)</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется учет и контроль факторов окружающей среды (предусмотренный п.5.1.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана высокая санитарно-гигиеническая культура (напр., культура чистоты и порядка).</p>
В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обеспечиваются основные санитарно-гигиенические требования СанПин в части материально-технических требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку)</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т.п.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность) .</p>

уход (1) → Показатель 8.1.3. «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Режимом/распорядком дня предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработаны и применяются гигиенические правила, детей приучают к определенным правилам - учат чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ГРУППЫ ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собираются, анализируются и используются в дальнейшей работе.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО следят за соблюдением гигиены и поощряют формирование культурно-гигиенических навыков детей, реагируя на серьезные нарушения.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ последовательно приучают воспитанников к выполнению гигиенических правил.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ системно развивают культурно-гигиенических навыков воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ анализируют эффективность развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги постоянно пополняют базу знаний в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги извлекают уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог разрабатывает инновационные решения, адаптируя работу и условия с учетом социокультурного окружения ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организовано и оснащено пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т.ч. оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение постоянно анализируется и совершенствуется, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе созданы информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ШРУППЫ).</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.4. «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаляющих процедур и т.п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры здоровья в ГРУППЕ (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в соответствии с разработанными планами (п.2.1.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями ЛНА.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ГРУППЫ создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ГРУППЫ на своем примере демонстрируют примеры сохранения и укрепления здоровья (движение, питание и пр.).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у воспитанников ГРУППЫ стремления к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО анализирует качество работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ГРУППЫ. с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура здоровья в ГРУППЕ. Определены ценности, принципы, сформировались традиции и привычки с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт.</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.5. «Качество питания»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, гарантирующим достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов. Примерное меню питания составлено на 2 недели, не повторяются одни и те же блюда в один день или смежные дни.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие организацию питания обучающихся.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., Положение о бракеражной комиссии).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Питание детей соответствует заявленному меню.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети обеспечены разнообразным качественным питанием.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Меню составлено с учетом физиологических потребностей детей в возрасте от 3 до 7 лет в основных пищевых веществах и энергии, не меньше значений, указанных в таблице 3 п. 15.1 СанПиН33.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ассортимент основных продуктов соответствует Приложению № 11 СанПиН. Если каких-то продуктов нет в наличии, предусмотрена их замена на равноценные им по пищевой ценности.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует таблице 4 п. 15.4 СанПиН.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется сбор информации об ограничениях в питании детей — спецрекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В специализированных ДОО и группах для детей с хроническими заболеваниями (сахарный диабет, пищевая аллергия, часто болеющие дети) питание организовано в соответствии с принципами лечебного и профилактического питания детей с соответствующей патологией на основе соответствующих норм питания и меню.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступно разнообразное питание в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлены блюда выбора).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО организуется рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность выбора блюд и размера порции с учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура питания в ГРУППЕ (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ГРУППЫ извлекают уроки из своего накопленного опыта (базы знаний), опыта коллег из других ДОО региона, страны и мира, применяют полученный опыт для достижения лучших условий в области питания дошкольников.</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.6. «Организация процесса питания»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
--	---	----------------------------------	--------------------	---------------------	--------------------------

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регламентированы процессы организации питания. Напр., разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания, технологических требований при приготовлении пищи (если осуществляется в ДОО), обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов; повседневный контроль за работой пищеблока и пр.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено соблюдение режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников. Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен учет эффективности питания детей и сотрудников, критерии качества организации питания детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен учет климатических особенностей особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность. Воспитаники</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Режим дня предусматривает регулярное питание детей в соответствии с требованиями СанПиН34 — не менее, чем однократный прием пищи при пребывании детей в ДОО менее 5 часов, с интервалом не более 3-4 часа при пребывании детей в ДОО более 5 часов.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует гигиену рук перед приемом пищи.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители информируются о режиме дня, включающем описание времени приема пищи детьми.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При организации питания соблюдаются требования, которые СанПиН предъявляет к организации к транспортировке и хранению продуктов питания и готовых блюд, посуде, ее маркировке и оборудованию.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выполняются установленные регламенты по организации питания воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Режим дня в части питания детей выполняется для всех детей ГРУППЫ (напр., ни один ребенок не остается без пищи больше чем на 3 часа). Если блюда не подходят ребенку по состоянию здоровья (напр., по причине аллергии), то ребенку предоставляется адекватная замена блюд, и сотрудники ДОО контролируют своевременность.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители опрашиваются с целью выявления ограничений в питательном режиме ребенка (напр., некоторые дети должны принимать пищу чаще 1 раза в 3 часа) и эти условия выполняются при организации питания детей.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Питьевая вода доступна детям в течение всего времени пребывания в ДОО (они могут взять ее сами или попросить у сотрудников ГРУППЫ).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Учитываются пожелания родителей об организации питания детей. Напр., если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Отчеты об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация питания детей и сотрудников постоянно совершенствуется.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО реализуется гибкий подход к организации питания с учетом потребностей детей (напр., ребенку, который пришел позже, предлагается отдельный завтрак).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут участвовать в выборе блюд, могут сами накладывать нужное количество пищи на свою тарелку. У детей есть возможность перекусить в течение дня при возникновении такой необходимости.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С детьми проводятся беседы на тему важности регулярного и полноценного питания, другие мотивирующие мероприятия.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С целью обеспечения открытости организации питания создана мобильная группа с участием представителей родительской общественности, которой предоставляется полная информация об организации питания детей.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обеспечивается правильное сочетание питания в ДОО с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарной - просветительной работой с родителями, гигиеническое воспитание детей.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность общаться за столом во время приема пищи, дети собираются за столом небольшими группами.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация питания детей обсуждается и разрабатывается совместно с представителями родительской общественности.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			11		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	-	<p>Деятельность. Сотрудники</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ обеспечиваются регулярным питанием.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, имеют возможность обедать отдельно от детей в комнате отдыха или специально оборудованном помещении.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды.</p>	<p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудникам ДОО предоставлена возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура организации питания не только воспитанников, но и других участников образовательного процесса (ценности, принципы, традиции, обычаи).</p>
Г	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ДОО и его оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ДОО/группы и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания — тоже детского размера.</p>	<p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, в стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы.</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Здоровье и повседневный уход (1) → Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен режимом дня сон воспитанников ГРУППЫ (далее – детей) в соответствии возрастными требованиями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Уставшие дети могут уединиться от других детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Напр., тихая музыка, чтение вслух, поглаживание детей, расслабляющие упражнения.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процессы и условия организации отдыха, релаксации и сна детей анализируются и оцениваются в разрезе критериев качества.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процессы организации отдыха, релаксации и сна детей постоянно совершенствуются.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процессы и условия отдыха, релаксации и сна детей оптимизированы с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний в сфере отдыха, релаксации и сна детей и используется для поиска лучших решений в этой сфере.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям СанПин.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для детей, которые не спят или проснулись раньше предусмотрено отдельное помещение/выделена отдельная игровая зона.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей (напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна. Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы. Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Безопасность (2) → Показатель 8.2.1. «Безопасность группового помещения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения ДОО (ЛНА). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется регламент/описан порядок действий в случае экстренных ситуаций в ГРУППЕ.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей (напр., кухня, постирочная и пр.), доступ детей в них ограничен.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет На видном месте размещен план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ (напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы (напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности (п 3.1., 3.2.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения (напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения (п.4.1.).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Работа по обеспечению безопасности группового помещения постоянно анализируется и оценивается с опорой на соответствующие критерии качества.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</p>

Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД» (8) → Безопасность (2) →

Показатель 8.2.2. «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее - участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка. Напр., разработаны Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО, включающие соответствующую информацию и закреплены ответственные за их соблюдение.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется регламент/ описан порядок действий в случае экстренных ситуаций.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и интересов и инициативы. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотрено зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Материально-технические условия</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее- участок) не содержит очевидных нарушений правил безопасности (напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила (п 2.1.).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований ИНА.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов (п.3.1., 3.2.). в т.ч. требования по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. Регламенты/правила безопасности в оптимизированы с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его обустройство демонстрируют лучший опыт ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение безопасности воспитанников ГРУППЫ. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО, напр., описаны правила обеспечения безопасности воспитанников ДОО, назначены ответственные за соблюдение разработанных правил. Напр., Правила безопасности образовательного процесса, Правила пожарной безопасности, Правила антитеррористической безопасности (далее — правила безопасности).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотрены регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещения ГРУППЫ в экстренных ситуациях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ. Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее- Положение).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок. Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов. Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр, выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон (напр., инструктора по плаванию).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ проинформированы о действующих в ДОО правилах безопасности, о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и могут их воспроизвести по требованию.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В любое время дня дети находятся под присмотром педагога либо нескольких педагогов (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей). Присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ во время их пребывания в ДОО.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ, прошли обучение правилам по охране труда и правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Соблюдают их при реализации образовательного процесса.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги регулярно проверяют групповое помещение и участок для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверяют на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели и пр.) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги своевременно останавливают деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги внимательно наблюдают за действиями детей ГРУППЫ, предотвращают возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремятся минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог быстро оказывает первую помощь пострадавшему).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог рассказывает детям о возможностях безопасного использования помещения и территории ДОО.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками ГРУППЫ предупреждают опасные ситуации, демонстрируя сформированные навыки организации безопасного образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется анализ качества обеспечения безопасности</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В сложных ситуациях с точки зрения безопасности педагог оказывает детям помощь и обсуждает возможные пути безопасного решения проблемы.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляет детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозирует и предотвращает возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).</p>

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.1. «Основная образовательная программа ДОО» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оценка качества ООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	-	-	Деятельность 3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
В	Доступность 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет База знаний ДОО содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.
Г	Вовлечение коллектива 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой ООП ДО.	2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП ДО/совершенствовании ООП ДО	3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.	5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Д	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой ООП ДО.	2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении ООП ДО.	3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО.	4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители участвуют в общественном обсуждении проектов ООП ДО, результаты которого учитываются при разработке ООП ДО.	5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании ООП ДО.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.2. «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества АООП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.	2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.	3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.	4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.	5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оценка качества АООП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.
Б	-	-	Деятельность 3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АООП ДО систематически совершенствуется с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АООП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АООП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
В	Доступность 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Полный текст АООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Текст краткой презентации АООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе АООП ДО размещены на сайте ДОО.	4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Цели АООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АООП ДО за ближайшие 3 года.
Г	Вовлечение коллектива 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АООП ДО.	2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта АООП ДО/совершенствовании АООП ДО	3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АООП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АООП ДО.	5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АООП ДО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Д	Вовлечение заинтересованных сторон 1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АООП ДО.	2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АООП ДО.	3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АООП ДО.	4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке АООП ДО.	5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АООП ДО.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.3. «Образовательные программы ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	-	-	Деятельность 3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательные программы ДОО адаптируются с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуются с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
Б	Доступность 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.	2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Текст краткой презентации образовательных программ доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.	3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.	4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Цели образовательных программ ДОО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности	5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП База знаний ДОО содержит информацию об изменениях образовательных программ ДОО за ближайшие 3 года.
В	Вовлечение коллектива 1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемыми образовательными программами ДОО	2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенствовании образовательных программ ДОО	3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников	4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами ДОО.	5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательные программы ДОО — результат работы команды педагогов, методистов и администрации ДОО.
Г	Вовлечение заинтересованных сторон 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемых образовательных программах в ДОО.	2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОО	3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО	4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители участвуют в общественном обсуждении проектов образовательных программ, результаты которого учитываются при разработке программ.	5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО.

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.4. «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена АОП ДО для детей с ОВЗ в случае отсутствия в ДОО АООП ДО соответствующей направленности	2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АОП ДО частично соответствует требованиям ФГОС ДО	3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АОП ДО полностью соответствует требованиям ФГОС ДО	4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АОП ДО совершенствуется с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.	5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП АОП ДО адаптируется с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО, совершенствуется с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Полный текст АОП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.</p>	<p>2.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Текст краткой презентации АОП ДО доступен для ознакомления родителей в помещении группы ДОО.</p>	-	<p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Цели АОП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности.</p>	<p>5.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>База знаний ДОО содержит информацию об изменениях АОП ДО с учетом изменения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника с ОВЗ и его родителей</p>
В	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемой АОП ДО.</p>	<p>2.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Педагоги участвовали в в профессиональном обсуждении проекта АОП ДО/совершенствовании АОП ДО</p>	<p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании АОП ДО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p>	<p>4.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Педагоги ГРУППЫ участвуют в обсуждении/разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности в соответствии с АОП ДО.</p>	<p>5.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>АОП ДО — результат работы команды педагогов, методистов, специалистов и администрации ДОО.</p>
Г	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемой АОП ДО.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении АОП ДО.</p>	<p>3.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании АОП ДО.</p>	<p>4.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Родители участвуют в общественном обсуждении проектов АОП ДО, результаты которого учитываются при разработке АОП ДО.</p>	<p>5.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Заинтересованные стороны принимают участие в разработке/совершенствовании АОП ДО.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1) → Показатель 1.1. «Ориентиры образовательной деятельности» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены ориентиры образовательной деятельности в ГРУППЕ. Далее - Ориентиры.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры образовательной деятельности разработаны с учетом интересов заинтересованных сторон.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры образовательной деятельности включают ценности, миссию, стратегические цели и другие атрибуты стратегического планирования, которые разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	-	-	<p>Деятельность</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО, проводится анализ результатов мониторинга.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры составляют основу организационной культуры ДОО (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры доступны в среде для персонала ГРУППЫ</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц</p>	-	-
Г	<p>Вовлечение коллектива</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ДОО системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ участвуют в разработке Ориентиров.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ» (1) → Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет База знаний ДОО содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в условиях образовательной среды ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено использование Базы знаний ДОО для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги квалифицированно работают с валидным и надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги используют для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребенка.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО.</p>
В	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с воспитанниками группы.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности ГРУППЫ ДОО. Напр., родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ГРУППЫ ДОО.</p>

Шкалы МКДО

Группа «Подготовительная группа»

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1) → Показатель 5.1.1. «Профессиональная квалификация педагогов»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего стандарта педагога.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышению квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ДО (реализация всех указанных в ООП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду ГРУППЫ и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников ГРУППЫ, их родителей и заинтересованных сторон. Напр., обладающих необходимой специализацией в требуемых направлениях ОД (напр., в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации и программы развития ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогические работники ДОО проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (по заявительной информации).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательной деятельности участвуют педагоги, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех воспитанников ГРУППЫ (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в ДОО и/или в регионе, что позволяет реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1) → Показатель 5.1.2. «Профессиональное развитие педагогов»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется профессиональное развитие педагогов группы.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется регулярное профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов ДОО. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ведут индивидуальную исследовательскую и/или экспериментальную работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Имеются условия для регулярного профессионального развития.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Созданы условия для системного профессионального развития педагогов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>	<p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Созданы условия для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы, участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Созданы условия для командного обучения педагогов.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (1) → Показатель 5.1.3. «Совершенствование педагогической работы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ДОО отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп ДОО.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ДОО региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Рабочая нагрузка и условия труда (2) →

Показатель 5.2.1. «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/25 при 12 часовом режиме пребывания (здесь и далее учитывается количество детей по списку обучающихся группы).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/22</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/20.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Продолжительность рабочего времени воспитателей ГРУППЫ составляет не более 36 часов в неделю.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Продолжительность рабочего время воспитателей , непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за воспитанниками с ОВЗ составляет не более 25 часов в неделю.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/15 при 12 часовом режиме пребывания.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соотношение количества педагогов к количеству воспитанников ГРУППЫ не менее 1/14.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена возможность привлечения других педагогических работников, для обеспечения возможности реагирования на потребности ГРУППЫ воспитанников.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено привлечение профильных специалистов для организации индивидуальной работы с воспитанниками ГРУППЫ</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 25 воспитанников ГРУППЫ</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 22 воспитанника ГРУППЫ</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются другие работники ДОО</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете на 20 воспитанников ГРУППЫ</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в ГРУППЕ осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО (при 12-часовом режиме пребывания).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие работники ДОО</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для педагогической работы привлекаются педагогические работники, специализирующиеся на определенных сферах ОД. Привлекаются профильные специалисты.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическую работу в группе осуществляют не менее 2 педагогов</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Количество педагогов группы можем гибко изменяться в зависимости от потребностей определенной группы воспитанников.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Рабочая нагрузка и условия труда (2) → Показатель 5.2.2. «Система оплаты труда педагогов группы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам группы ДОО согласно Штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает минимальный размер оплаты труда в Российской Федерации.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Размер заработной платы педагогов группы отражает их профессиональную квалификацию.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Средний размер заработной платы педагогов группы равен или превышает среднюю заработную плату по региону при нагрузке 18 часов в неделю.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Размер заработной платы сотрудников группы анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социальноэкономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зарботная плата позволяет обеспечить лучшие условия в регионе для эффективной работы сотрудников ДОО.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При расчете заработной платы извлекаются уроки из лучшего опыта внутри ДОО, в других ДОО региона и России в целом, с целью создания.</p>
Б	-	<p>Деятельность</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для педагогов группы установлены компенсирующие выплаты.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Компенсирующие выплаты постоянно анализируются на предмет соответствия изменяющимся условиям работы сотрудников и совершенствуются.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Компенсирующие выплаты соответствуют лучшей региональной практике.</p>
В	-	<p>Деятельность</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для педагогов группы установлены стимулирующие выплаты.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Стимулирующие выплаты рассчитываются на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, связанных с показателями качества ОД в группе.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Стимулирующие выплаты являются предметом анализа и регулярного совершенствования.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Стимулирующие выплаты адаптируются к изменяющимся условиям деятельности сотрудников группы, учитывают уровень профессиональной квалификации сотрудников и результативность профессионального развития.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.1. «Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в ГРУППЕ (далее – РППС).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности РППС.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание РППС для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения РППС воспитанникам ГРУППЫ.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников ГРУППЫ оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения. Напр., доступность оборудования музыкального зала.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. (напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена и описана культура создания образовательного пространства, доступного воспитанникам ГРУППЫ (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изменение РППС с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда. Организация пространства</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса. Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам ДОО архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов. Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ изучают базу знаний ДОО, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространства ГРУППЫ.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда. Оснащение пространства</p> <p>1.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>2.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>2.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования).</p>	<p>3.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули).</p> <p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p> <p>3.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды).</p> <p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оснащение отражает индивидуальные интересы детей ГРУППЫ, позволяет им развернуть свою игру (напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.).</p> <p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого.</p> <p>4.11</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство оформлено с участием воспитанников.</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).</p> <p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p> <p>5.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p>
Г	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>3.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>	<p>4.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Материально-техническое обеспечение (3) → Показатель 5.3.2. «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников ГРУППЫ на свежем воздухе.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в ГРУППЕ.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП ДО (далее – участок).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников ГРУППЫ .</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и непрерывное совершенствование предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально. Не менее 5 выделенных зон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников ГРУППЫ на участке (Ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон (напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p>
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для каждого вида деятельности (напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности (напр., для творчества, конструирования, экспериментирования).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство обустроилось вместе с детьми.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предметно-пространственная среда на участке развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда. Оформление пространства</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами).</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи).</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оформление эстетически привлекательно, адаптируется и разворачивается с привлечением заинтересованных сторон (напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.) с учетом реализуемой образовательной деятельности, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность (напр., собирается и разукрашивается совместно с детьми новое оснащение для конструирования «большого города» или «космического корабля и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Информационное обеспечение (4) → Показатель 5.4.1. «Учебно-методическое обеспечение»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). Напр., перечень материалов указан в ООП ДО или других образовательных программах ДОО.</p>	<p>2.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.</p>	<p>3.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ (напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>3.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>4.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ГРУППЫ. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотренные учебные материалы, доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы, доступные воспитанникам ГРУППЫ, анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотренное ООП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО (напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы (напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.).</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов (напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги ГРУППЫ ДОО реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп ДОО (других ДОО района, других городов, других регионов и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ» (5) → Информационное обеспечение (4) → Показатель 5.4.2. «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ООП ДО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам группы предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги группы имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги группы могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам группы предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам и воспитанникам группы доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ДО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе ДОО регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Библиотечно-информационные ресурсы группы — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, изучать научные материалы в сфере своей педагогической деятельности, примеры лучшей региональной и мировой практики.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний ДОО — разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО используют базу знаний ДОО для совершенствования образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p>

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.1. «Поддержка инициативы детей»*

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний в отношении поддержки инициативы воспитанников.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распорядке дня предусмотрено время для деятельности по самостоятельному выбору детей.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе создана позитивная атмосфера, способствующая задумыванию и реализации детьми собственных планов, с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Поддерживается баланс между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат различным приемам и техникам реализации собственных идей (Напр., техникам скрапбукинга, технического моделирования и пр.).</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые разделяют с ребенком его удивление и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ним его открытиями.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи (напр., если решили построить большой корабль, взрослый предлагает разные материалы для этого, комментирует процесс строительства, обращает внимание на познавательные аспекты (формы и величины предметов и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки инициативы воспитанников</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации инициативы детей. Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., в групповом помещении выделены зоны для математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности и пр.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создана студия видеоблогинга, в которой дети могут экспериментировать с различными новыми идеями и материалами, снимать их на видео и делиться с другими.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.2. «Особенности реализации воспитательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена реализация воспитательного процесса.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностного отношения воспитанников ГРУППЫ к окружающему миру, другим людям, себе.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное проведение воспитательного значимых проектов и программ. Описаны воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы. Установлены цели и задачи воспитательной работы в ГРУППЕ.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях ФГОС ДО.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов ДОО</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда строится «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описаны региональные и муниципальные особенности воспитательной работы в контексте социокультурного окружения ОО</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для реализации воспитательной деятельности предусмотрено развитие партнерских отношений с различными социальными партнерами. Описаны особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено внедрение инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются элементы воспитательной работы.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдаются признаки регулярной воспитательной работы. (напр., регулярно проводятся различные воспитательные проекты, педагог регулярно обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения, и пр.).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В распорядке дня предусмотрено время для реализации воспитательных мероприятий (напр., «Час доброты», «15 минут для здоровья» и пр.)</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитательная работа в ГРУППЕ регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ценности воспитания, определяемые укладом ДОО разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для реализации воспитательного процесса.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы .</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для воспитания необходимых качеств, для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО в сфере воспитания.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитывающая среда ДОО развивается, адаптируется с учетом интересов и инициатив заинтересованных сторон.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.3. «Игра»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические и другие виды игр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено пространство для сюжетно-ролевых игр в помещении ДОО.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка игровой активности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности, музыкальные и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей игровой активности воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества поддержки детской инициативы.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры игры во всем ее многообразии выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования игровой активности детей, насыщение детей впечатлениями и пр.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере игровой активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе предусмотрено время для свободной игры детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут играть как в помещении, так и на внешней территории.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры безопасны для детей и не пугают их.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание игр не несет в себе негативного посыла и не формирует предвзятого отношения к разным социальным группам.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Свободная игра детей занимает не менее 1/3 от времени их бодрствования.. Педагоги оберегают время игры, не подменяя его дополнительными занятиями и пр.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети очевидно получают удовольствие от игры.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает образцы различных игровых действий, рассказывает, как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов, в т.ч. обучающих игровых материалов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети играют в различные виды игр, в т.ч., подвижные и спортивные игры.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда способствующая игровой активности детей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены плавные переходы между различными мероприятиями и игрой в течение дня.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог беседует с детьми об играх, обсуждает их содержание (по возрасту).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители вовлекаются в игровое взаимодействие.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе используется игровое оформление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации взаимоотношений и взаимодействия в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура игровой активности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены время и ситуации для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (совместное чтение книг, экскурсии, совместные наблюдения за действиями людей, животных и обсуждение их и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог часто является одним из активных участников игровых событий (напр., играет роль боцмана на пиратском корабле).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для разворачивания и стимулирования игровой активности привлекаются заинтересованные стороны. Напр., экскурсии на пожарную станцию вызывают новые игровые идеи детей.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное содержание игр позволяет всем детям ГРУППЫ найти себе игру по душе и играть, в т.ч. особым детям.</p>
			6		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для свободной игры детей. Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. Напр., выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. Напр., выделено пространство для математических игр, для свободной игры с различными атрибутами.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для свободной игры различные игровые атрибуты для различных игр (дидактические игры, сюжетно-ролевые, игры с песком и пр.).</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, включая место для реализации игровых замыслов и широкий круг игр и игровых атрибутов.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты. Напр., «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-Яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.4. «Проектно-тематическая деятельность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность детей (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т.п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей деятельности воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т. п.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная проектно-тематическая деятельность детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведутся и фиксируются наблюдения за ходом выполнения проекта детьми. Напр., доступны для просмотра фотографии о ходе проекта, рисунки детей и пр. его свидетельства.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителям и другим сотрудникам ДОО доступны для ознакомления результаты детской проектной деятельности.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети и взрослые в сотрудничестве решают, что им предстоит выяснить в ходе проекта (каковы цели и задачи проекта) и какими способами этих целей можно достичь, обсуждают какие ресурсы необходимы для достижения целей (напр., книги, фотографии, ватные шарики, телефон и пр.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проблемы и конфликты в проекте решаются совместными договоренностями, регулируются совместно установленными правилами.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется письменная фиксация проектных планов, а затем отслеживание и обсуждение их исполнения. Напр., дети озвучивают идеи, а взрослые записывают их и затем напоминают детям задачи проекта, совместно контролируя их достижение.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Каждый ребенок сам определяет интенсивность участия в проекте и свою роль в нем.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации развернутой проектно-тематической деятельности (длительность проекта не менее 3 дней), в которой активно участвуют и развиваются дети и взрослые, проявляя высокую заинтересованность, энтузиазм и желание учиться.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Темы проектов оригинальны, сочетаются с текущими интересами как детей, так и взрослых.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проекты задействуют все органы чувств, позволяют ощутить мир во всем его многообразии, связывая все образовательные области.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Гибкое планирование проектной работы позволяет учитывать смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура проектно-тематической деятельности в ГРУППЕ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия. Сообща дети и взрослые находят ответы на самые непростые вопросы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К проектно-тематической деятельности привлекаются опытные эксперты, способные обогатить проект своим участием, напр., приглашается кинолог, который рассказывает о том, что как дрессируют собак. К реализации проектов детских замыслов привлекаются другие воспитанники других групп ДОО, других ДОО и т.п.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При реализации детских проектов используется база знаний ДОО, а результаты текущих детских проектов становятся существенным вкладом в базу знаний ДОО и даже общественным достоянием.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для проектно-тематической деятельности детей. Напр., имеются некоторые материалы для реализации проектных целей (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную проектно-тематическую деятельность детей. Зонирование пространства позволяет одновременно разворачивать разные направления проекта (напр., экспериментирование с природными веществами и рассматривание книжных иллюстраций по теме).</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства предоставляет разнообразные возможности детской деятельности в течение реализации проекта (как связанной с темой проекта, так и не связанной с ней).</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта (напр., доска, устройство для фото- или видеосъемки, большие листы бумаги и пр.).</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для реализации проектных замыслов, в том числе, созданные в ходе совместной деятельности, в том числе с участием родителей.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации проектных идей. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей, экспериментов и творческой деятельности.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются разнообразные и уникальные результаты детского участия в проекте (напр., неповторимые рисунки, поделки, эксперименты, записи, видео и пр., отражающие оригинальное восприятие разными детьми темы проекта).</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые тематические выставки и пространства, напр., имитация настоящей деревенской избы, творческая мастерская, уголок живой и неживой природы, мультстудия и пр.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.5. «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система организации исследовательской деятельности детей и экспериментирования при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., для развития математических представлений предусмотрено исследование свойств или размеров объектов (измерения, сравнения, анализ) или при изучении окружающего мира исследование его отдельных аспектов (наблюдают за динамикой роста растений, письменно фиксируют результаты наблюдений и анализируют их), описаны процессы подготовки места для экспериментов и его оснащения, контроль безопасности и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей исследовательской деятельности детей и экспериментированию воспитанников с учетом их культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества исследовательской деятельности детей и экспериментирования.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры проведения детских исследований и экспериментов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено привлечение заинтересованных сторон для стимулирования исследовательской активности детей, увлечение детей различными идеями исследований и экспериментов.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментировании детей.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследования и свободное экспериментирование является естественной частью ежедневной деятельности детей в ГРУППЕ.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для реализации исследовательской деятельности и экспериментирования воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Исследовательская деятельность и экспериментирование постоянно совершенствуются с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество исследовательской деятельности и экспериментирования в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО (использует базу знаний ДОО), опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере исследований и экспериментов воспитанников ДОО. Постоянно пополняет базу знаний ДОО новой информацией и материалами.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ и его оснащение предоставляют возможность для детских исследований и экспериментов. Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную исследовательскую деятельность детей и экспериментирование. Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований. Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход исследования и экспериментов (напр., журнал наблюдений, устройство для фото- или видеосъемки и пр.)</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ГРУППЫ трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей и потребностей в экспериментировании.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов и исследований и постоянно совершенствуется.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении и ДОО в целом наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей группы.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (напр., «мини-лаборатории, экспериментариумы и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.6. «Строительство и конструирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация детского конструирования и строительства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства (напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов (напр., различных детских архитектурных заданий, фото и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов для конструирования и строительства</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Конструкторские задачи инициируются как взрослыми, так и детьми. Педагог приносит в группу новые идеи и материалы для конструирования и строительства, стимулируя интерес детей к данной деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется смысловое комментирование конструкторско-строительной деятельности детей (обогащение словарного запаса и знакомство со строительной терминологией).</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура конструирования и строительства (ценности, традиции, правила), которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для стимулирования детской игры в сфере конструирования привлекаются специалисты и партнеры (напр., мастер резьбы по дереву).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Напольное покрытие в ГРУППЕ достаточно ровное, чтобы дети могли сооружать на полу различные игровые постройки.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для строительства и конструирования используются материалы, соответствующие возрасту детей (напр., у маленьких детей более крупные детали и пр.).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разные материалы для конструирования (напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). Не менее 2 видов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы для строительства и конструирования (напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор) и оборудование для их хранения. Не менее 3 видов.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена удобная для детей система хранения материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется широкий круг разнообразных материалов для конструирования и строительства (песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков).</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Постоянные коллекции материалов для конструирования и строительства периодически дополняются новыми с учетом пожеланий детей.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда и ее обустройство позволяет детям длительно работать над своими проектами (выделено и оборудовано достаточное пространство, оснащено оборудованием для хранения и пр.).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов (напр., детская робототехника, мастерские по дереву, 3D-принтеры).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.7. «Самообслуживание и элементарный бытовой труд»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность, позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено наличие различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда (напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг), детская посуда и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Отмечается эпизодическое выполнение детьми отдельных поручений взрослого (убрать игрушки, вытереть пыль и пр.).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает пример самообслуживания и элементарных трудовых действий (напр., вместе с помощниками участвует в сервировке стола к обеду, убирает со стола после еды, моет посуду, вытирает пыль, убирает игровую зону и пр.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети вовлекаются в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и сада.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами и порядком выполнения различных трудовых операций (накрывание на стол, уборка стола, уборка игровой зоны после игры и пр.). Напр., детям доступны наглядные материалы, иллюстрирующие данные правила.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к труду и его результатам.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог увлекает детей самим процессом труда, облакая его в игровую форму (детям нравится кормить рыбок, поливать цветы, приводить игровую в порядок), придает особую важность происходящим событиям.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с трудом сотрудников ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей в ДОО знакомят с различными профессиями и занятиями (кулинарией, рукоделием, мелким ремонтом, уходом за растениями и пр.).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организованы регулярные личные и командные трудовые действия с закреплением личной и командной ответственности, распределение ролей в команде.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников. Они являются естественным компонентом жизни ГРУППЫ (кажется, что дети сами делают что-то по своему выбору и для них это вполне органично (как ходить): сами убирают со стола и пр.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия, знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена реализация проектов, способствующих развитию навыков самостоятельной трудовой деятельности во взаимодействии с другими людьми.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ созданы пространственные условия для самообслуживания. Напр., для самостоятельного раздевания/ одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ и на прилегающей территории имеются материалы для трудовых занятий (напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен набор различных материалов и инструментов, оборудования для самообслуживания и элементарного бытового труда, а также книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать и пр.).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков (напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.8. «Использование информационных технологий»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с медиа информацией (напр., тематическими журналами, видео передачами и пр.), соответствующей возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками ГРУППЫ образовательного содержания (напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено систематическое использование информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) во всех образовательных областях.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т.д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т.п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используемые медиаресурсы (образовательные видеопрограммы и электронные приложения, игры) проверены на предмет безопасности для детей.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям, которые не хотят работать за компьютером или другими средствами доступа к электронным ресурсам доступны альтернативные виды деятельности.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ совместно с детьми разработаны и установлены правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет и стимулирует активность детей в самостоятельной работе с информационными технологиями для решения образовательных задач (например, поиск необходимой информации).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги широко используют цифровые технологии для реализации образовательных инициатив детей, для реализации детских проектов, в том числе пространственно-распределенных и объединяющих участников разных групп, ДОО, регионов и стран.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется работа по формированию информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т.д)</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Медиа и цифровые технологии являются естественной частью образовательной деятельности детей, дети свободно используют средства доступа к ним в течение дня для самостоятельно для решения образовательных задач в разных областях знаний (в познавательно-исследовательской деятельности, в рамках проектов и пр.), следуя установленной культуре взаимодействия с информационными технологиями.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети создают собственные медиа и электронные ресурсы (напр., радиопередачи, мультфильмы, приложения и пр.).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В пространстве ДОО имеется место и технические средства доступа педагогов к информационным технологиям (напр., компьютер с доступом в Интернет).</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер и смартфон), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, рецензирования и подготовки к использованию в ГРУППЕ).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные технические средства доступа к информационным технологиям (напр., компьютер, проектор) для самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами. Напр., педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер и проектор для демонстрации изображения на экран.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования (напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Имеются развернутые возможности использования современных информационных технологий. Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализация и пр., интерактивные столы и пр.).</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.9. «Структурирование образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено структурирование образовательного процесса по времени, установлен режим дня в соответствии с требованиями СанПиН, предусмотрены периоды пребывания детей в помещении и на улице, предусмотрено время приема пищи и сна.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время для обсуждения интересов и предложений воспитанников.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено время для самостоятельной деятельности детей, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом деятельности, иницируемой педагогом и направленной на освоение содержания образовательных областей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено соблюдение баланса интеллектуальной и двигательной активности.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено такое структурирование образовательного процесса, которое, с одной стороны, характеризуется высокой гибкостью и позволяет реагировать на изменение потребностей, интересов и проявление инициативы детей и взрослых, с другой стороны, обеспечивает стабильность общего режима дня детей.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурное окружения ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере структурирования образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети знакомы с режимом дня. Режимные моменты проводятся регулярно в одно и то же время в одинаковой последовательности и позволяют детям привыкнуть к определенному времени их проведения, ритму деятельности.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в понятном им ритме повседневной жизни.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение содержания образовательных областей, как путем прямой передачи знаний от педагога детям, так и путем собственного экспериментирования, исследования и свободной игры детей, в т. ч. с использованием дидактических и природных материалов</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе учитываются работа в мини-группах и индивидуальные образовательные маршруты детей.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При структурировании образовательного процесса используется база знаний ДОО, в базу вносятся информация о текущих способах структурирования процесса.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении представлена информация о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении представлена информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня / недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет обеспечить реализацию целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает широкий круг возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса.</p>

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС» (4) → Показатель 4.10. «Индивидуализация образовательного процесса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация некоторых составляющих образовательного процесса. Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории. Напр., предусмотрены ситуации выбора ребенком деятельности, используемых материалов, созданы условия дифференциации содержания образования.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена индивидуализация образования с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений. Напр., зафиксированы рекомендации, разработано и реализуется соответствующее Положение об индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Деятельность под руководством педагога не является слишком сложной или слишком простой для отдельных детей и не приводит их к разочарованию и отказу от попыток выполнить ее.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогических наблюдений и предлагает детям игры и задания, которые им по плечу, а также на шаг впереди (в зоне ближайшего развития).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс (предлагает индивидуальные задания, игры и пр.).</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обогащенная образовательная среда ДОО позволяет обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог наблюдает за ребенком, поддерживает его в текущих играх и периодически предлагает ему задачу чуть сложнее (напр.: «Ты прекрасно справляешься со строительством башни, попробуй теперь построить устойчивый мост между двумя башнями»).</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети увлеченно участвуют в разных видах деятельности (в проектах, в обсуждениях и пр.), в случае усталости и пр., они могут свободно выйти из игры и отдохнуть в уголке уединения.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог хорошо ориентируется в индивидуальных особенностях и интересах каждого ребенка ГРУППЫ, предлагая лучшие возможности для индивидуального развития (они зафиксированы в планах его работы).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети и взрослые обсуждают индивидуальные различия между ними, уважительно к ним относятся, помогают друг другу в разных совместных действиях.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разнообразные интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие на осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса. Детям доступны разнообразные материалы для разноуровневого освоения содержания образования, а также позволяющие учесть, как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения. Напр., карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Имеются специализированные педагогические инструменты/материалы для индивидуализации обучения ребенка в группе.</p>

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.1. «Эмоциональное развитие» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено эмоциональное развитие (далее- ЭР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность по ЭР воспитанников группы.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Системное развитие ЭР. Интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО. Освоение разностороннего содержания ЭР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обогащение и постоянное совершенствование образовательной среды в части ЭР с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере ЭР воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие эмоциональной культуры взаимодействия с учетом особенностей социокультурного окружения. В формировании культуры ЭР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен раздел ЭР в Базе знаний ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере ЭР.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется регулярная деятельность по ЭР воспитанников.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выглядит эмоционально уравновешенным, показывает хороший пример детям по управлению собственными эмоциями.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог помогает детям понять, что они чувствуют, вербализовать свои эмоциональные переживания, а также распознать чувства и состояния окружающих, опираясь на их лица, жесты, позу.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми полученные впечатления от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает разностороннее ЭР, адаптируя эмоциональное взаимодействие с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (в т.ч., привычек, причин огорчений, любимых занятий, привязанности к некоторым игрушкам, индивидуальных пристрастий, особенностей характера и т. д.). Напр., с доверительным почтением обращается к «задумчивому интроверту», занятому конструированием, разрешает взять с собой в кровать любимую игрушку и т.п.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует вербально и невербально свое эмоциональное отношение к событиям своей жизни и жизни окружающих людей (детей), комментирует их и объясняет детям связь событий и настроения.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды ЭР воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере ЭР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическая работа в сфере ЭР детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на ЭР ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура эмоционального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере ЭР, владеет широким кругом навыков, напр., навыками эмоционально-смыслового комментирования для осмысленной организации впечатлений детей с ОВЗ.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги целенаправленно ведут работу по вовлечению семьи ребенка в поле его ЭР.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в эмоциональном развитии детей.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".			2		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются материалы для ЭР детей.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для ЭР</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, с учетом социокультурного окружения.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.2. «Социальное развитие»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено социальное развитие (СР) воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность по СР воспитанников группы. В ООП ДО ДОО обозначены целевые ориентиры и содержание социального развития.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены мероприятия, нацеленные на развитие навыков совместной деятельности в различных ситуациях.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ООП ДО и других локальных актах ДОО предусмотрено системное развитие: СР интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, освоение разностороннего содержания СР происходит во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере социального развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическая работа в сфере социального развития детей регулярно совершенствуется.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры СР, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры СР вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере социального развития воспитанников ДОО. Изучается влияние различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на социальное развитие ребенка, вовлекаются заинтересованные стороны.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере СР.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию социальных навыков детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У большинства детей с педагогом установились отношения надежной привязанности (дети доверяют педагогу, позволяют себя утешить в случае необходимости, обращаются за помощью).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат действовать в простых социальных ситуациях (напр., учат, как обращаться за помощью в случае необходимости, как выражать благодарность, как заявлять о своих потребностях, как задавать вопросы).</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают обращаться к другим детям и взрослым по имени (развивают социальную память).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее социальное развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает пример сотрудничества – включается в совместную игру детей, участвует в реализации детских проектов и пр. Педагог озвучивает детям свое мнение в конструктивном ключе, излагает свои интересы.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог вербально и невербально объясняет детям нормы взаимодействия, принятые в обществе (напр., «что такое хорошо и что такое плохо» вообще в обществе, а не только в ГРУППЕ), правила поведения в стандартных социальных ситуациях (можно / нельзя, плохо / хорошо, хочет / не хочет, важно / не важно для тебя и других).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают способность осознавать свои потребности, состояния, желания.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают личную ответственность (напр.: «Саша у нас отвечает за порядок в нашем театральном уголке»).</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет У детей развивают ответственность за других, чувство «общего дела» (напр., «Вы должны вместе сделать это. Если Валя не успевает, помоги ей, чтобы закончить быстрее»).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды СР воспитанников.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере СР. Получает обратную связь коллег.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогическая работа в сфере СР детей регулярно совершенствуется.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ежедневно реализуется широкий круг ситуаций СР, в т.ч. совместные дискуссии в разных формах (напр., утренний круг, детский совет и пр.), совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия и пр.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат распознавать (слушать, наблюдать и пр.) мнения, убеждения и особенности других людей, цели и мотивы их действий.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Рефлексия. С детьми обсуждается поведение людей (в т.ч. представителей разных социальных ролей) в конкретных ситуациях, совместно наблюдаемых детьми ГРУППЫ (напр., педагог выбирает ситуацию, возникшую в течение дня, и размышляет совместно с детьми на тему правильного поведения в данной ситуации).</p> <p>4.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Правила поведения в разных ситуациях разрабатываются совместно с детьми (есть подтверждения) и доступны для обращения к ним в течение дня.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура социального взаимодействия (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции). Напр., «Для нас важен вклад каждого», «Мы сделаем это вместе». Дети легко (сформирована привычка) объединяются в команды для решения определенных задач.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует высокий уровень профессиональной компетентности, может служить образцом лучшей практики в сфере СР, владеет широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт. Напр., «День открытых дверей», в рамках которого воспитанникам предоставляется возможность попробовать себя в новой социальной роли (воспитателя, заведующей, повара и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С детьми обсуждают нормы и ценности разных людей, семей и народов страны.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат управлять своим поведением (понимать свои мотивы, цели, соотносить с текущей ситуацией, выбирать правильное решение и действовать в соответствии с ним).</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети участвуют в различных социальных проектах вне ДОО, позволяющих накопить разный социальный опыт (напр., проект «Подари радость» для пожилых одиноких людей, спортивные праздники и пр.), в т.ч. совместных с заинтересованными лицами.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог целенаправленно ведет работу по вовлечению семьи ребенка в поле его СР.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО привлекает партнеров/специалистов для участия в социальном развитии детей. В ДОО приглашаются различные представители современного общества, которые рассказывают о своем деле (напр., люди различных профессий).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе предусмотрено место для совместной деятельности детей, детей и взрослых</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе имеются оборудование и материалы для совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах.</p> <p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игровые материалы для совместной игры доступны в течение большей части дня</p>	<p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в т. ч. в парах и мини-группах.</p> <p>3.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.)</p> <p>3.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступны разные материалы для СР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них.</p> <p>3.12 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила, установленные в группе.</p>	<p>4.13 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для совместной игры, подобранный с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>4.14 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр.</p>	<p>5.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для проведения социальных мероприятий выделены помещения (встреч, дискуссий, обсуждений) и они оснащены необходимыми техническими средствами (напр., экраном для просмотра видео и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.3. «Развитие коммуникативных способностей и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие коммуникативных способностей воспитанников (как способностей передавать, получать и обмениваться смыслами в социальной среде).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена регулярная коммуникативная активность для развития коммуникативных способностей детей. Напр., регулярные беседы на различные темы.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена система развития коммуникативных способностей детей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы коммуникативной активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом при освоении всех образовательных областей. Напр., подражание, диалог (обмен смыслами), управление (выполнение инструкций).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества коммуникативной активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры коммуникаций между взрослыми, между взрослыми и детьми, детей друг с другом, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в сфере коммуникативной активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены элементы массовой коммуникационной активности, напр., «детское радио».</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено целенаправленное обучение детей коммуникативным тактикам и правилам. Напр., «Школа диалога».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера, способствующая развитию коммуникативных способностей детей. Коммуникативная активность детей поддерживается и развивается педагогом.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию коммуникативных способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет соконструктивный диалог).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги активно общаются с детьми в течение всего времени бодрствования детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей побуждают коммуницировать друг с другом как в вербальной, так и в невербальной форме (напр.: «Миша, попроси Настю рассказать тебе эту историю»).</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ поощряется общение детей с использованием основного языка обучения.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат правилам этикета.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют и используют разговор с ребенком в повседневных бытовых ситуациях («Вика, как ты считаешь, какую заколку выбрать для Алены?»).</p> <p>2.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику - не перебивает, поощряет и хвалит за речевую активность и содержание разговора.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие коммуникативных способностей воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно проговаривает то, что он видит вместе с детьми, делают, чувствуют.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется возможность выражать свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только во время свободной игры).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательном процессе выделено время и предусмотрены различные ситуации, в которых дети могут совместно целенаправленно обсуждать какую-то тему, развивая в процессе умение слушать другого и излагать свою точку зрения.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В коммуникации вовлекаются все воспитанники ГРУППЫ (напр., для которых основной язык обучения не является родным), всем предоставляется возможность высказаться доступным им способом.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию коммуникативной активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог говорит естественно, выразительно, используя интонацию, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения, использует</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог инициирует обсуждение с детьми событий их жизни, поощряет ребенка излагать свою мысль, свою идею, инициирует диалог с ребенком на значимую для него тему.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог объясняет детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки и проч.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество коммуникативной активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура коммуникаций (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы общения, сформировались традиции). Напр., «Мы внимательно слушаем друг друга», «Говори! Нам важно твое мнение».</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации, в которых дети могут освоить культуру речевых коммуникаций (напр., утренний круг, детский совет, «Философия с детьми» и пр.).</p>
			7		

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для коммуникативной активности воспитанников (напр.. выделено место для группового общения детей).</p>	<p>2.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную коммуникативную активность детей.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В групповом помещении присутствуют информационные материалы, описывающие правила общения, установленные в ГРУППЕ.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Социально-коммуникативное развитие (1) → Показатель 3.1.4. «Формирование основ безопасного поведения»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная деятельность для развития навыков безопасного поведения. Напр., регулярные беседы на темы безопасного поведения.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система развития навыков безопасного поведения с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков при освоении всех образовательных областей. Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы активности для формирования навыков безопасного поведения при освоении всех образовательных областей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Напр., среда обогащается различными наглядными материалами, проводятся различные мероприятия в ДОО на тему безопасного поведения («День безопасности на дороге» и т.п.).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена политика безопасности, выстраиваемая с учетом особенностей социокультурного окружения. В формирование политики вовлекаются все заинтересованные стороны.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спускаться по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие навыков безопасного поведения воспитанников ГРУППЫ (пронизывает весь образовательный процесс, в различных формах образовательной деятельности).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других»).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по созданию среды развития навыков безопасного поведения воспитанников.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог регулярно обсуждает с детьми возможные опасные ситуации и правила поведения в них.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог по итогам дня обсуждает с детьми возникавшие опасные ситуации, комментирует свои действия в них и действия детей, обсуждает с ними возможные способы предотвращения данных ситуаций.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми вырабатывает правила безопасного поведения, вместе с детьми изготавливает информационные листы (картинки) — напоминания и размещает их в ГРУППЕ как результат совместных договоренностей, обращается к ним в течение дня.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура безопасного поведения (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы безопасности, сформировались традиции). Напр., «Мы соблюдаем правила безопасности».</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Регулярно организуются сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет ДОО посещают представители разных профессий (пожарные, полицейские и медицинские работники) и рассказывают детям о правилах безопасного поведения и пользе их соблюдения.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития навыков безопасного поведения детей Напр., имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную работу по развитию навыков безопасности детей.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п.).</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство позволяет организовать различные формы деятельности по развитию навыков безопасного поведения детей.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.).</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития навыков безопасного поведения детей.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предметно-пространственная среда ДОО позволяет детям развивать способности самостоятельно контролировать свои действия, позволяет соблюсти баланс между потребностями и интересами детей и соблюдением требований безопасности (Напр., детям предоставляется возможность взобраться на высокую горку, предоставляется доступ к небезопасным инструментам для резьбы по дереву под присмотром взрослого).</p>	<p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.1. «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка и развитие познавательных интересов, любознательности и активности воспитанников (далее - ИЛА).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие ИЛАМ воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая поддержка и развитие ИЛА во всех образовательных областях, в разных формах образовательной деятельности с учетом потребностей и способностей воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды с целью поддержки и развития ИЛМ воспитанников с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры поддержки и развития ИЛА воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний в направлении поддержки ИЛА воспитанников ДОО, детские интересы и мотивирующие ситуации систематизируются и анализируются для использования накопленного опыта дальнейшем развитии детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает и развивает познавательные ИЛА воспитанников. Напр., предоставляет возможность выбирать деятельность, интересную ребенку и мотивирующую его.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет естественную любознательность воспитанников, развивает познавательную мотивацию, стремится расширить круг интересов. Задает вопросы на размышление («Почему? Как это получилось?») и отвечает, по возможности, подробно на такие же вопросы детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стремится выяснить интересы детей и учесть их при организации познавательной деятельности. Напр., наблюдает за свободной деятельностью детей, а затем предлагает детям соответствующие интересам занятия.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая поддержка и развитие ИЛА (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создана атмосфера уважения к интересам воспитанников (со стороны взрослых, и со стороны детей).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет ИЛА воспитанников, предоставляя определенную свободу выбора тем для исследований и экспериментов, глубины погружения в них и способов их изучения.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Речевое сопровождение: педагог обсуждает с детьми (индивидуально, в мини-группах и в общей группе) интересы детей, размышляет совместно с ними над способами удовлетворения этих интересов, в том числе с вовлечением родителей и других заинтересованных лиц. Напр., «Алина сегодня увлеклась рисованием разных бабочек. Что бы вы ей предложили, чтобы она узнала, какие еще бывают бабочки?»</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество поддержки и развития ИЛА с опорой на критерии качества. Получает обратную связь коллег.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура поддержки и развития ИЛА (определены ценности, правила и нормы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда позволяет поддерживать ИЛА воспитанников в сфере познавательного развития. Напр., детям предоставляется пространство для свободного экспериментирования и т.п.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда адаптируется и оптимизируется для развития ИЛА воспитанников с учетом социокультурного окружения, с вовлечением заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.2. «Развитие воображения и творческой активности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие воображения и творческой активности воспитанников.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная творческая активность воспитанников, способствующая развитию их воображения. Напр., регулярные творческие занятия или самостоятельная деятельность по конструированию и т.п.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системное развития воображения, творческого мышления воспитанников во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы творческой активности в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т.п.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды в части творческой активности для развития творческих способностей детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные виды творческой активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества творческой активности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование ценностно-ориентированной культуры творчества в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. В формирование культуры коммуникаций вовлекаются все заинтересованные стороны. Учитывается социокультурное окружение.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере творческой активности воспитанников ДОО.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация разнообразных ситуаций, в которых дети могут получить творческий опыт (в соответствии с возрастными особенностями).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям Напр., «Роспись по шёлку», «ТРИЗ технологии» и пр. .</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом развивается воссоздающее воображение (репродуктивное), позволяющее по-своему воспроизвести увиденное (напр., выполнить задание по образцу, собрать конструкцию из деталей по образцу и пр.).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию творческих способностей детей навыков детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее творческое развитие воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что-то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны разнообразные возможности для творческого самовыражения; импровизации и экспериментов.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется предусмотренная работа по развитию творческой активности воспитанников в обогащенной среде.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги стремятся обогатить впечатления детей, делятся с ними историями творчества разных интересных личностей, приглашают некоторых известных людей (ученых, актеров, писателей, музыкантов) к работе с детьми.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Различные формы деятельности стимулируют разные виды творчества детей Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, игры с глиной, моделирование из конструктора и пр.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество творческой активности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке или сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития творческих способностей детей.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО создана культура творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используемые для познавательной активности детей вещества, предметы и материалы соответствуют возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В среде предусмотрено место для творческой активности детей в мини-группах, в парах, индивидуально.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях.</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные творческие пространства (напр., «научные лаборатории», ремесленные мастерские, студии живописи).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2)
→ Показатель 3.2.3. «Формирование математических представлений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие математических представлений воспитанников.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание математической деятельности соответствует возрасту и возможностям детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с математическими понятиями (напр., названиями геометрических фигур, числами, отношениями в доступной им форме (наглядной, связанной с их текущим опытом, с возможностью сенсорного восприятия и пр.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие математических способностей воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, интегрированное с содержанием всех образовательных областей (Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение разностороннего математического содержания (пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т.п.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам. Напр., числа, домино, фишки, геометрические фигуры и объемные объекты.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены возможности разноуровневого освоения математики: более глубокого для одаренных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества математической деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование математической культуры, основ математической грамотности, как совокупности знаний, умений, навыков, ценностных, волевых мотивационных установок, позволяющих успешно действовать в вариативных ситуациях.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для развития математических способностей привлекаются специалисты и другие заинтересованные стороны.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным математическим методам поиска решений. Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает убежденность детей в собственных силах и способностях справиться с поставленными задачами.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует смысловое комментирование, употребляя правильные математические термины (напр., «квадрат», «куб», «длина», «симметрия»).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию математических способностей воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающей учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободные игры с математическими материалами и др. формы математической деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог комментирует повседневные ситуации, используя математические термины, побуждает детей выявлять отношения и закономерности в разных видах деятельности.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. В развитие вовлекаются родители и другие заинтересованные стороны.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети обсуждают различные способы решения задач, предлагают свои способы, оценивают версии друг друга.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество математической деятельности в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей закономерностей проводится как в учебных ситуациях, так и в детских играх и проектах, в повседневной жизни. Напр., морозные узоры на стекле рассматриваются и с эстетической и с математической точки зрения и пр.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает дидактическое обеспечение для развития математических способностей детей.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Математическое содержание интегрировано в детские игры, проекты и пр. Педагог участвует в разработке и сам разрабатывает задания, исходя из осваиваемой темы (напр., к теме «Подводный мир» подбираются задачи с измерениями, пересчетом обитателей подводного царства и пр.).</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразными способами развивается кругозор детей в различных областях и способность интегрировать математические понятия в их развивающуюся картину мира.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию математических представлений (напр., счетные палочки, геометрические фигуры).</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания.</p>	<p>3.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»).</p> <p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений - фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).</p>	<p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.).</p> <p>4.10</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p>	<p>5.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., созданы развернутые и насыщенные пространства, стимулирующие математическое развитие. Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.4. «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире в части его природной составляющей и создаваемой человеком и человеческим обществом.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено регулярное развитие представлений ребенка об окружающем мире, в т.ч. себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей об окружающем мире (напр., представления о природных экосистемах, разворачивание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Развитие представлений предусмотрено в различных формах образовательной деятельности (игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.). Напр., предусматривается возможность длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей окружающего мира путем реального взаимодействия с ним, экспериментирования с физическими и химическими свойствами веществ и материалов и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития широкого круга представлений об окружающем мире с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено получение представлений о взаимном воздействии окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Предусмотрено формирование культуры познания окружающего природного мира (наблюдение, эксперимент, обсуждение) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Формируется база знаний ДОО в сфере развития представлений об окружающем мире.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми рассуждает, строит гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог с детьми совместно собирают коллекции природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр., чтобы представить многообразие окружающего мира.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы в сфере развития представлений об окружающем мире с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего мира.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни. Детей учат бережному отношению к окружающему миру, рациональному потреблению ресурсов и экономии.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны некоторые материалы, способствующие развитию представлений об окружающем мире (напр., книги, учебные тетради, картинки).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ГРУППЫ организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.).</p>	<p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер, форму и пр.).</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., в ДОО создан живой уголок, включаются возможности социокультурного окружения и проводятся экскурсии).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Познавательное развитие (2) → Показатель 3.2.5. «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с отечественными традициями и праздниками.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено приобщение детей к нормам и традициям семьи, общества и государства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие представлений детей об общественной жизни, национальной культуре, семейных традициях и пр.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений о малой родине и Отечестве, о ценностях и традициях нашего народа, праздниках родного края, семейных праздниках (напр., День города, дни рождения важных для малой родины известных личностей).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие целостных и системных представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, о государстве с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство детей с многообразием окружающего социального мира интегрировано с содержанием других образовательных областей (напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение праздников родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира, развитие представлений о традициях других стран и людей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, которое выходит за рамки деятельности ДОО (напр., в рамках экскурсий, в ДОО приглашаются известные общественные деятели, дети участвуют в организации общественных мероприятий и праздников).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества работы по развитию представлений об окружающем мире.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Программа активно способствует знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства не комментируются в негативном свете.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей не обижают другие дети, если они соблюдают определенные традиции, привычки и ценности (не шутят на эту тему, не задирают).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем социальном мире в доступной им форме (напр., с помощью наглядных материалов) и на доступном им уровне.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное разностороннее развитие представлений об окружающем социальном мире (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги регулярно обсуждают с детьми различные нормы и традиции.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа по развитию представлений об окружающем мире в обогащенной образовательной среде ДОО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО празднуются различные праздники родного края, профессиональные праздники (напр., день строителя, день медицинского работника), исследуются различные традиции.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ создаются свои традиции и праздники (напр., своя песня встречает детей у дверей).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные экскурсии по родному краю и в другие города и регионы страны для погружения в местную культуру и традиции.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает материалы для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги воспитывают в детях уважение к культуре других людей, других народов и стран мира.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует для детей исследовательские проекты, привлекает к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ представлены некоторые материалы, связанные с отечественными традициями и праздниками.</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В оформлении ГРУППЫ используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями).</p>	<p>3.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.).</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр.</p> <p>4.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.).</p>	<p>5.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные возможности погружения в традиции и праздники как внутри ДОО (напр., в коридорах ДОО организованы тематические выставки), так и за ее пределами (экскурсии, путешествия, общение и пр.).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.1. «Развитие речевого слуха»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие речевого слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работы по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены речевые игры в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие речевого слуха воспитанников в целостном образовательном процессе во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена музыкальная деятельность воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для развития речевого слуха детей с учетом возрастных особенностей, потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение динамики речевого восприятия у детей, привлекаются в случае необходимости специалисты.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Определены критерии качества педагогической работы в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие аудиальной культуры.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития речевого слуха воспитанников ДОО, в которой накапливается опыт ДОО и других по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию речевого слуха воспитанников.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей (пронизывает весь образовательный процесс).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям читают на родных языках.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана позитивно звучащая языковая среда (постоянно звучат правильная и позитивная речь педагога, рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Устная речь активно связывается с письменной речью. Напр., педагоги записывают за ребенком его истории (ребенок видит, как его речь переводится в речевые символы), совместно ведут дневник событий его жизни, пишут по просьбе ребенка записки, письма и т. д.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В группе наблюдается высокая аудиальная культура, способствующая развитию речевого слуха.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети посещают различные мероприятия, способствующие развитию неречевого и речевого слуха.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать развитие неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организация пространства и оснащение ГРУППЫ позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.).</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны книги на родных языках (их читает педагог или родители).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Аудиальная среда, доступная воспитанникам ГРУППЫ адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, инициативы заинтересованных сторон</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.2. «Обогащение словарного запаса»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена педагогическая работа по расширению словарного запаса детей.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по обогащению активного словарного запаса детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) во всех образовательных областях с учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы деятельности по развитию словарного запаса детей в группе, реализуемые с активным участием детей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития словарного запаса детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное изучение динамики развития словарного запаса детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию словарного запаса детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена адаптация деятельности по развитию словарного запаса детей с учетом социокультурного окружения</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация сложных социальных ситуаций, в которых дети могут значительно расширить свой словарный запас.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено общение с различными интересными людьми, которое обогащает словарный запас детей.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями развития детей).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию словарного запаса воспитанников.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При введении новых слов и понятий педагог опирается на текущий словарный запас ребенка (напр., если смешать холодную воду и горячую, получится теплая вода, детеныша коровы называют теленком).</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию речевого слуха детей с активным участием детей (речевое выражение инициативы, обсуждения различных детских интересов и пр.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространенные простые и сложные предложения и т. д.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания, задают детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги всегда уточняют понимание сложных слов, отвлеченных понятий, выражений с переносным смыслом.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная языковая среда с вовлечением заинтересованных лиц.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми прочитанные книги, в которых словарный запас намного богаче, чем в бытовом общении, побуждает использовать в своей речи новые слова, побуждает детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляются различные возможности активизации словарного запаса (рассказать свою историю, описать вымышленный мир, описать ситуацию, которая отражена на картине).</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по развитию словарного запаса воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог естественным образом дифференцирует свою речь при общении с разными детьми (напр., использует упрощенные речевые конструкции при общении с детьми, испытывающими затруднения в понимании речи взрослого, может что-то перевести ребенку на его родной язык в случае необходимости, в общении с «сильными» детьми использует развернутую литературную речь).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети участвуют в различных сложных социальных ситуациях, обогащающих их пассивный и активный словарный запас. Напр., детям предоставляется возможность «поработать» диктором, ведущим, руководителем и пр., что предполагает активизацию речи.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые материально-технические возможности для развития словарного запаса детей. Напр., имеются детские книги, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>2.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.).</p>	<p>3.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги о насекомых и пр.</p>	<p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр..</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., при включении в ГРУППУ слабовидящих детей, в образовательном процессе используется специальное оборудование, имеются материалы в версии для слабовидящих.</p> <p>5.9</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступно современное оборудование и материалы (напр., компьютеры с соответствующим программным обеспечением, аудио- и видеозаписи), позволяющие стимулировать развитие словарного запаса детей.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена педагогическая работа по развитию понимания речи и способности выразить свои мысли (развитие связной речи).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию понимания речи и грамотности воспитанников. Напр., прослушивание рассказов и обсуждение его героев.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности детей во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы образовательной деятельности для развития понимания звучащей речи, соответствующие возрасту детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена постоянное совершенствование образовательной среды для развития грамотности.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в формировании грамотности.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере формирования грамотности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2-3 соответствующие ситуации).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинки различны).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог читает и пишет в присутствии детей, побуждает детей распознавать буквы и надписи.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет воспитанника делать подписи (напр., написать свое имя) и короткие записи.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности. Напр., дети с удовольствием что-то рассказывают друг другу, понимая собеседника, педагог и дети что-то записывают для запоминания,</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог помогает детям находить связь между текстами (историями) и собственным опытом.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая речевая культура, способствующая развитию понимания речи и грамотности каждого воспитанника ГРУППЫ («Мы стремимся понять каждого!», «Мы растем грамотными людьми!»). В обычаях ГРУППЫ комментировать увиденное и делать записи, наполнять личностным смыслом учебный материал (напр., совместно вести «личные буквари», «дневники детства», фотоальбомы).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогами ДОО используются различные методы чтения (выразительное, театрализованное и пр.), которые выбираются в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети посещают социокультурные объекты, стимулирующие развитие грамотности (напр., музеи, выставки и пр.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В группе имеются некоторые средства для обучения и воспитания, способствующие развитию понимания речи.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.).</p>	<p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.).</p> <p>3.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов, в том числе на родных языках детей.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) →

Показатель 3.3.4. «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие устной речи детей ситуации их речевой активности. Напр., речевые игры и пр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены регулярная речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки устной речи. Напр., ситуации, в которых дети могут излагать свои идеи, рассказывать свои истории и т. п.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена системная поддержка речевой активности воспитанников и развитие культуры устной речи в различных видах деятельности с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях, стимулирующие речевое развитие детей (напр., совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.). 4.2. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрено формирование речевой культуры группы с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО (напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т.п.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию культуры устной речи. Напр., взрослые показывают пример речевого этикета (звучат слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и т. п.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают. В случае неправильного произношения слов или фраз, не указывают на речевые ошибки ребенка («Ты неправильно говоришь»), но следом за ребенком повторяют его слова и фразы в правильной версии.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые говорят с детьми четко, ясно, грамматически правильно, контролируют позитивность своих вербальных и невербальных коммуникаций с детьми (не видно «нервно поджатых губ», раздражения на лице).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана среда обогащенного речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники, т. е. равноправные участники процесса общения.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые увлеченно говорят с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые инициируют обмен мнениями и информацией между детьми в ходе повседневной деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родителей информируют о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура устной речи, со своими принципами, правилами, традициями и обычаями.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные детско-взрослые проекты, способствующие развитию устной речи детей (напр., детское радио, мультстудия и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые используют возникающие ситуации для формирования сложных речевых навыков, таких как рассуждение, оценка, дискуссия, развития выразительных возможностей речи детей.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена целенаправленная поддержка детей, испытывающих трудности в речевом общении (стеснительные дети; дети, для которых основной язык обучения не является родным; дети с ОВЗ и др.).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию культуры устной речи. Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p>	<p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей.</p>	<p>5.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.5. «Освоение письменной речи»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрена регулярная работа по освоению письменной речи. Определены целевые ориентиры и содержание. Напр., совместное чтение книг, в ходе которого ребенок видит письменный текст, знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т.п.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная поддержка освоения письменной речи воспитанников в различных видах деятельности во всех образовательных областях с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Напр., совместное чтение взрослых и детей, речевые проекты, работа с учебными пособиями, в поиск в физкультурном зале мест хранения инвентаря по с ориентацией на символы, знаки и подписи).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к письменной речи с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение письменной речи ведется с учетом индивидуальных особенностей детей (в т. ч. детей с ОВЗ), с учетом результатов педагогических наблюдений и педагогической диагностики.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере речевой активности детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено освоение письменной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о письменном творчестве.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели,).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог демонстрирует связь звуков и букв, дает чувственные опоры для выделения опознавательных признаков гласных и согласных звуков (особенности звучания и произнесения: голос, положение губ, зубов, языка и проч.).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная среда для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., педагог совместно с детьми фиксирует в письменном виде результаты работы и идеи в разных образовательных областях и повседневной жизни детей, позволяя детям облекать их в любую письменную форму (рисунки, знаки, буквы, слова и пр.). При этом педагог проговаривает то, что пишут дети, помогает им услышать и понять написанное.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение письменной культуры во всем ее многообразии.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используются дидактические игры и материалы (напр., настольная типография) для стимулирования письменного творчества детей, различные электронные ресурсы.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные проекты индивидуального и коллективного письменного творчества. Напр., создание собственного журнала (в бумажном или электронном виде), интернет-страницы группы, используются мессенджеры и пр.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступен игровой материал с буквами, слогами и словами.</p>	<p>2.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с письменной речью.</p> <p>3.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр.</p>	<p>4.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.).</p> <p>4.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/></p> <p>НП</p> <p>Детям доступен наглядный материал, содержащий разные буквы и слова их родного языка.</p> <p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»)</p>	<p>5.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступна хорошо оснащенная зона письма для самостоятельного использования, в которой предлагаются, напр., пишущая машинка, компьютер, печатные штампы, трафареты и пр.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.6. «Знакомство с литературой и фольклором»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с литературой и фольклором</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по знакомству детей с художественной литературой и народным творчеством</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое использование литературы и фольклора при освоении всех образовательных областей с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества развития предпосылок читательской деятельности воспитанников ДОО (в соответствии с возрастными периодами развития детей).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено чтение литературы и использование других материалов, отражающих социокультурный контекст развития ребенка.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формируется база знаний ДОО в направлении развития читательской деятельности воспитанников</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знания, почерпнутые в книгах, увязываются с другими областями содержания образования (напр., с познанием окружающего мира, искусства). Дети используют книги и материалы для решения игровых, познавательно-исследовательских, проектных задач и пр.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Поддерживается детская инициатива в освоении литературного творчества.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Читая вместе с ребенком, педагог в моменты затруднений, видя непонимание ребенка или предполагая, что оно может возникнуть, приходит ему на помощь.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура освоения литературного творчества во всем его многообразии во взаимосвязи между отдельными элементами и социокультурным окружением, позволяющая глубоко понять литературные образы и смыслы.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует и пополняет базу знаний в сфере поддержки развития читательской деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сказочные истории разыгрываются в театрализованных представлениях.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны несколько иллюстрированных книг (не менее 5), которые они могут сами посмотреть и, если сумеют, прочесть.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся).</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.).</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям предоставляется широкий выбор литературных произведений в хорошо укомплектованной и привлекательно оформленной библиотеке.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Литература для ДОО подбирается с учетом изучения современных трендов и тенденций в детском литературном мире.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Речевое развитие (3) → Показатель 3.3.7. «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде*»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена речевая поддержка детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена регулярная (не реже 2 раз в неделю) работа по билингвальному и/или полилингвальному речевому развитию воспитанников. Напр., определены целевые ориентиры, предусмотрено билингвальное/полилингвальное общение.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для билингвального / полилингвального речевого развития</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрены показатели качества билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрено развитие целостной полилингвальной речевой среды ГРУППЫ.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрено изучение билингвального/полилингвального развития воспитанников.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена база знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог осуществляет речевую поддержку детей для обеспечения билингвального / полилингвального речевого развития.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог стремится к достижению целевых ориентиров в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагоги ДОО внедряют билингвальное / полилингвальное речевое сопровождение в повседневную жизнь воспитанников ДОО.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог способствует накоплению разнообразного речевого опыта воспитанниками.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог способствует развитию эмоционального билингвального / полилингвального отклика на окружающий мир, действия людей и пр.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Создана насыщенная и эмоционально комфортная речевая среда с вовлечением заинтересованных лиц, стимулирующая понимание речи и формирование предпосылок грамотности.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог наблюдает и анализирует динамику билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог анализирует качество своей педагогической работы по развитию понимания речи воспитанников с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог извлекает уроки из накопленного опыта своего, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере билингвального / полилингвального речевого развития воспитанников ДОО.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества на языках, используемых в обучении.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по освоению многоязычного окружающего мира.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям доступны литературные материалы в различных форматах. Напр., в аудио, видео и электронном формате.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.1. «Эстетическое воспитание»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическое эстетическое развитие воспитанников во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности. Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для приобщения детей к эстетическим ценностям и для активного включения в эстетическую деятельность.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества эстетического развития воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности - способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. Формируется эстетический вкус, потребности, ценности.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обращает внимание детей на эстетическую сторону окружающей действительности.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию эстетического отношения детей к окружающему миру.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог приобщает детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, обращает внимание на красоту, трагическое и комическое.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по эстетическому развитию. Напр., педагог связывает развивает эстетическое отношение воспитанников к миру, развивая умение видеть, понимать и создавать прекрасное во всех образовательных областях, в разных формах деятельности.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению сенсорного опыта воспитанниками, обогащению чувственных впечатлений (показывает различные эстетически привлекательные образцы и пр.).</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживаний персонажам художественной литературы и фольклора. «Лёня, посмотри, какая красивая ёлка у тебя получилась!», «Посмотрите, какой красивый узор выложил Ваня из геометрических фигур!»</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит детей адекватно эмоционально и рационально реагировать на подлинную красоту, на нетерпимое, безобразное, пошлость и ложную красоту, на события, требующие глубокого сопереживания.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует и оценивает качество педагогической работы с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог постоянно пополняет базу знаний в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из своего накопленного опыта, опыта своих коллег в ДОО, опыта педагогов региона, России в целом и мира для достижения лучших результатов в сфере эстетического развития воспитанников ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны эстетически привлекательные предметы и материалы. Напр., красивые куклы и кукольная посуда.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство оформлено привлекательно и оснащено эстетически привлекательными предметами, способствует эстетическому развитию детей.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны материалы для активного включения в эстетическую деятельность.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинговое ателье» для игрушечных машин.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дизайн всего помещения ДОО и прилегающей территории доставляет детям и взрослым эстетическое удовольствие (взрослые и дети отмечают это в ходе разговора).</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.2. «Знакомство с миром искусства»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с миром искусства.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях и формах деятельности с учетом интересов детей. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства. Напр., предусмотрено знакомство с историей искусства (различные эпохи и страны), дополнительное музыкальное и/или художественное образование.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).</p>	<p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению чувственного опыта детей, включая различные органы чувств (рассматривать, трогать, листать, замешивать глину, чувствовать запахи леса, вкус теплой булочки...), и побуждает детей к различной форме его отображения (напр., давайте нарисуем наши сладкие пирожки рядом с чашкой).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Мир искусства органично встроен в игры и тематические проекты детей, дети совместно обсуждают не только познавательную сторону изучаемого, но и эстетическую, удивляются, радуются.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные проекты и мероприятия, направленные на знакомство с миром искусства (напр., экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., фабрики по производству фарфора, просмотр фильмов).</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются материалы для знакомства детей с миром искусства (напр., репродукции картин, художественная литература, музыкальные записи и пр.).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны произведения, связанные с текущими интересами и проектами.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.3. «Изобразительное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярная работа, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., знакомство детей с различными образцами изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов (картинами, альбомами по искусству, скульптурами).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание творческих занятий определяется с учетом интересов (вариативное содержание) и инициатив детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения детей в изобразительное творчество в соответствии с их интересами и инициативой, а также их родителей, сотрудников и других заинтересованных лиц.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по развитию изобразительного творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов (напр., педагогов с художественным образованием).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог способствует накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде. Напр., стимулирует исследование объектов с тщательностью детектива, поиск лучших материалов и приемов для реализации своих идей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детское творчество фотографируется и фиксируется на видео (интересные творческие моменты и пр.), организуются выставки детских работ.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает игровой подход к творческим задачам («Давайте сегодня нарисуем небо, не пользуясь голубой краской»).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям предоставляется выбор степени погружения в изобразительное творчество. Напр., рассматривать картины или научиться самому разным техникам и приемам живописи.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог заботится о разворачивании творческих проектов (чтобы краски не заканчивались, а стаканчики не опрокидывались), использует накопленный опыт (база знаний ДОО), помогает детям справиться с трудной задачей.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Организуются походы в музей, картинные галереи или на природу.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено место для выставок детских работ в ГРУППЕ и за ее пределами.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творчества. Не менее 2 видов.</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань.</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов.</p>	<p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., создаются творческие мастерские с качественными и разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (вдохновляющие картины, мольберт, много разных красок, материалов, размещенных на открытых полках), в мастерских предусмотрены умывальники и другое вспомогательное оборудование, инструменты и материалы для наведения порядка в мастерской.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.4. «Музыка и музыкальное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой (напр., прослушивание музыки, музицирование и пр.).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная музыкальная деятельность (напр., движение под музыку, пение, прослушивание музыкальных произведений и пр.).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена систематическая музыкальная деятельность детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы), реализуемая с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Музыка интегрирована в разные образовательные области и формы образовательной деятельности. Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные музыкальные занятия (музыка, ритмика, танцы).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере музыкального творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения, развивается музыкальный кругозор развивается разными способами (напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в музыкальной сфере.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-считалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся передавать интонации несложных мелодий.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся несложным перестроениям в пространстве под музыку, по примеру взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает музыкальные способности детей в обогащенной образовательной среде, организует индивидуальную, мини-групповую и групповую музыкальную активность. Напр., дети учатся слаженно петь, ритмично и слаженно двигаться и пр.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В музыкальном развитии детей участвует педагог с музыкальным образованием, который обогащает и индивидуализирует музыкальную деятельность детей.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог, развивая музыкальную культуру детей, поддерживает врожденную потребность детей в получении впечатлений, стремление к радости и движению средствами музыки. Напр., дети с удовольствием слушают подобранную педагогом музыку, руководствуясь темпоритмом и характером музыки, экспериментируют с различными видами движения.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети учатся контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в оркестре и координировать его с другими.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются некоторые музыкальные записи, звучащие игрушки (напр., колокольчики или трещотки).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (Напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные музыкальные материалы и оборудование (Напр., инструменты, различные музыкальные аудио-коллекции и пр.).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.).</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (напр., музыкальный зал, гостиная и пр.).</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.5. «Художественное конструирование и моделирование»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено художественное конструирование и моделирование для развития эстетического восприятия окружающего мира.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию различных, предлагаемых взрослыми конструкций и моделей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом (напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами).</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения. Развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по художественному конструированию и моделированию.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для эстетического развития, в которой педагоги и дети равноправные участники. Напр., дети свободно экспериментируют с различными материалами в поисках способов выражения своих идей.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детей учат различным техникам и приемам конструирования и моделирования.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура конструирования и моделирования.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Впечатления детей обогащаются разными способами (просмотром видеоматериалов, примеров работ, посещением тематических выставок, привлечением экспертов для работы с детьми и пр.). Используется накопленный опыт (база знаний ДОО).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей создавать в своих работах художественный образ, передающий отношение, настроение и другие аспекты чувственного восприятия реальности.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для использования в ДОО материалы и инструменты для конструирования и моделирования (напр., предоставляются детям на время проведения занятия под присмотром взрослого).</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют в ходе развития навыков работы с ними детей, приносят материалы, отражающие текущие интересы детей (напр., тему текущего проекта).</p>	-

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Художественно-эстетическое развитие (4) → Показатель 3.4.6. «Театрально-словесное творчество»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено знакомство детей с театрально-словесным творчеством.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрально-словесная творческая активность детей. Напр., театрализованные игры.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Содержание и продолжительность театрализованных игр соответствует возрасту и возможностям восприятия детей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разнообразное театрально-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено использование для обогащения ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения в театрально-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в театрализованных постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены различные формы творчества (напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли).</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере театрально-словесного творчества детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрально-словесного творчества.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...», педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Дети играют в сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог подает детям пример некоторых театральных приемов во время игры (интонация речи, мимика, жесты).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог в процессе игры не выходит из игровой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, разучивает с ними стихи.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей принимать посильное участие в инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана обогащенная образовательная среда для развития театрально-словесного творчества, в которой педагоги и дети равноправные участники. В театрализованных играх разыгрываются как сказочные сюжеты, так и сюжеты повседневной жизни (напр., кукольный театр позволяет проигрывать разные сценки).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обсуждает с детьми увиденное, сюжет и роли людей, задает вопросы и стимулирует размышления.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Театрализованные игры обогащаются различными впечатлениями (напр., просмотром художественных фильмов, театральных постановок, различных постановок и пр.).</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детские и совместные постановки отражают текущие интересы детей, представляют в театрализованной форме возникшие образы (напр., в тематическом проекте представляется жизнь морских обитателей).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог побуждает детей в театрально-словесном творчестве создавать яркие художественные образы, передавать настроение героев и отношения между ними, не только передавать смыслы, но и эмоциональные переживания.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО имеются игрушки и материалы для ролевых игр детей (напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача).</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для ролевой игры детей в ГРУППЕ имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы).</p>	<p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача).</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., имеется место для сцены и подиум, для самостоятельного пользования доступны материалы, учитывающие мультикультурную, гендерную, возрастную специфику.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима).</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) →

Показатель 3.5.1. «Здоровый образ жизни»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена педагогическая работа по становлению здорового образа жизни ребенка.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены регулярные ситуации и мероприятия по формированию здорового образа жизни (напр., формирование привычек здорового питания, соблюдения правил личной гигиены).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена системная работа по формированию здорового образа жизни (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого формирования здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий спортом) с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы по формированию здорового образа жизни детей.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий, органично распределенных по времени.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению режима и правил личной гигиены.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по формированию здорового образа жизни.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог на своем примере демонстрирует здоровый образ жизни.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую развитию у детей радости от движения, что впоследствии будет способствовать желанию молодых людей и взрослых заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (напр., изучение тела человека сопровождается изучением правил, которые помогут долгие годы сохранять здоровье; изучаются свойства разных продуктов и пр.).</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество педагогической работы по организации здорового образа жизни в ГРУППЕ с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается развитая культура здорового образа жизни. Педагоги совместно с родителями, специалистами создают пространство здорового образа жизни, становления у детей ценностей здорового образа жизни (реализуется взаимосвязанный комплекс мероприятий — правильное питание, гигиена, движение, закаливание, экскурсии, знакомство с разными интересными людьми и пр.).</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Формирование представлений о здоровом образе жизни строится на основе детских интересов. Напр., в проекте на тему подводного мира рассматривается вопрос «А как киты чистят свои зубы?».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.3</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются различные средства личной гигиены, и они доступны детям.</p>	<p>2.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов).</p> <p>4.8</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни.</p>	<p>5.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. Напр., пространство и его оснащение стимулирует двигательную активность детей, наглядные материалы помогают выбрать одежду по погоде, собственная кухня позволяет организовать здоровое питание детей и научить их правильно выбирать себе еду и т.д.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.2. «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, произвольности и координации движений (далее вместе – физических возможностей).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена регулярная педагогическая работа по развитию физических возможностей детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ежедневным распорядком дня предусмотрено достаточное время (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт движения, балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию своих мышц.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено системное развитие физических возможностей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей. Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постепенное усложнение организованной и спонтанной двигательной активности детей: от симметричных движений в одной плоскости до разнонаправленных поочередных движений из разнонаправленных исходных положений.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет С учетом индивидуальных способностей детям предлагаются разноуровневые физкультурные и спортивные занятия.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры развития физических возможностей воспитанников ДОО (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения. Напр., «Наш девиз - мы быстрые, смелые, ловкие, умелые!».</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации движений из спонтанной и организованной активности детей. Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т.п.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрением и/или осязанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немного «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием для ведения физкультурных занятий и занятий спортом.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог выстраивает целенаправленную работу по развитию координации движений (плавность, размеренность, экономность, точность и пр.), развивает автоматизм выполнения некоторых движений.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено разноуровневое развитие мелкой моторики с учетом интересов и способностей детей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разнообразное движение — естественная и значительная часть каждого дня в ДОО (не менее 1/3 времени пребывания в ДОО детям доступна двигательная активность).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог совместно с детьми участвует в различной двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия), к организации спортивных занятий привлекаются профессиональные тренеры, партнерские организации (спортивные школы, клубы и пр.).</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски соблюдает баланс между групповой и индивидуальной активностью детей, связанной с развитием физических возможностей (напр., использует и групповые пальчиковые игры, и предлагает индивидуальные занятия по интересам).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>В ДОО имеются предметы и инструменты для развития мелкой моторики (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.).</p>	<p>2.6</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику.</p>	<p>3.4</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей.</p>	<p>4.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр.</p>	<p>5.7</p> <p><input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО детям доступны различные насыщенные материалами полифункциональные пространства для игр и другой деятельности, развивающей физические возможности. Напр., студия йоги и т.п.</p>

Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (3) → Физическое развитие (5) → Показатель 3.5.3. «Движение и двигательная активность»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей (напр., в группе, зале, на игровой площадке).</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена ежедневная регулярная двигательная активность детей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности. Напр., для зарядки, подвижных игр и пр.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом. Предусмотрена интеграция различных форм активности (напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.) в целостный образовательный процесс, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено создание целостного и полифункционального пространства, открывающего массу возможностей для разносторонней и разноуровневой двигательной активности детей.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физического развития.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения. 5.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени. Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается регулярная двигательная активность детей в течение дня.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО (п.3.1.).</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренная работа, стимулирующая двигательную активность воспитанников в обогащенной образовательной среде ДОО, включающая учебные ситуации, выстраиваемые с учетом текущего опыта детей, а также свободное движение и пр.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана насыщенная и эмоционально благоприятная среда для двигательной активности детей, педагог обсуждает двигательный опыт ребенка и вызванным им эмоциональные переживания, помогает соотнести свой опыт с опытом других людей.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается освоение культуры движения во всем ее многообразии, дети и взрослые получают удовольствие от двигательной активности.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог мастерски балансирует между групповой и индивидуальной динамикой двигательной активности, увлекая детей разнообразными идеями с двигательной основой, поддерживая детскую инициативу; соблюдает баланс активных и спокойных игр, уставшим детям предлагает смену деятельности и пр.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются различные мероприятия, стимулирующие двигательную активность детей с вовлечением заинтересованных сторон, партнеров, партнерских организаций.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным формам двигательной активности, методикам. Напр., «Обучение в движении».</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется пространство во внутреннем помещении ДОО для двигательной активности детей (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале).</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Места достаточно для свободного движения ГРУППЫ детей</p> <p>1.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оборудование для развития крупной моторики соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр).</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Пространство ДОО позволяет организовать двигательную активность детей в форме как спонтанных, так и организованных подвижных игр.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустроено место для хранения мобильного оборудования, инвентаря, снаряжения.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны.</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Зонирование пространства, доступного детям на свежем воздухе, открывает возможности для различной двигательной активности детей (напр., обустроены беговые дорожки, установлены игровые конструкции с лестницами и стенками для подвижных игр детей, лазанья и пр.).</p> <p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение внешней территории ДОО позволяет детям играть в любую погоду (напр., в случае дождя можно играть на веранде и пр.).</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство помещений и территории позволяет быстро трансформировать пространство для разных видов двигательной активности.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.).</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Помещение предоставляет возможности для разноуровневой двигательной активности (от подвижных игр до занятий спортом). Напр., в бассейне могут проводиться детские игры и могут проходить спортивные тренировки.</p> <p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Обустройство пространства группового помещения и ДОО периодически меняется, стимулируя интерес детей (напр., при освоении темы про динозавров приносят большие картонные коробки для их изготовления и игры; из хранилища достают материал для строительства домика, который требует физических усилий по его установке; используют кегли в виде фигурок животных).</p>	<p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создано целостное и полифункциональное и сложное пространство для движения (напр., разработан архитектурный проект сложного пространства, предоставляющего массу возможностей для двигательной активности детей).</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет При выборе оборудования учитываются игровые идеи (напр., пиратский корабль, путешествие через джунгли, подводная экспедиция), для этого привлекаются дети.</p>
(с) АНО ДПО "Национальный институт качества образования".		67			

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены подвижные игры и физкультурные занятия и другие методы развития крупной моторики (КМ) детей (движения рук, ног и тела в целом). Напр., бег, прыжки, лазанье, бросание мяча и пр.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Предусмотрены регулярные подвижные игры и физкультура (Напр., выделено время для занятий в распорядке дня).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) в разных формах (в играх, физкультурных и спортивных занятиях) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Развитие крупной моторики интегрировано с другими образовательными областями (напр., она развивается во время занятий танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития крупной моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено обогащение предметно-пространственной среды, напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере физкультуры и спорта.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог учит тактичности, корректному безопасному поведению в процессе двигательной активности.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдаются регулярные занятия физкультурой и подвижные игры детей.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуется предусмотренное (п.3.1.) систематическое разностороннее развитие крупной моторики детей в разных формах - в подвижных играх, на физкультурных и спортивных занятиях.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог укрепляет позитивную самооценку детей через достижение уверенности в движениях, ощущение нарастающих навыков (ведется педнаблюдение).</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет К педагогической работе привлекаются педагоги с физкультурно-спортивным образованием.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог использует открытые задания с разными степенями сложности, из которых ребенок сам отдает предпочтение тому, что ему по силам. Педагог стимулирует выбор всё усложняющихся заданий, поощряет поиск различных двигательных решений определенной задачи.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует качество своей работы по развитию двигательной активности детей с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ наблюдается высокая культура физического развития и спорта (определены ценности, совместно с детьми установлены правила и нормы, сформировались традиции).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог извлекает уроки из накопленного опыта (использует базу знаний ДОО и осуществляет самостоятельный поиск необходимой информации), участвует в разработке и сам разрабатывает содержание физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня развития физических возможностей детей.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Выделено пространство во внутреннем помещении ДОО (напр., в ГРУППЕ, в коридоре, в отдельном зале) и на прилегающей территории для подвижных игр и физкультуры.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Оснащение пространства (стационарное и переносное) находится в хорошем состоянии, и его достаточно для всех детей в ГРУППЕ (дети не толпятся в одном месте).</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Нет Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки).</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Обустройство пространства включает все необходимое для организации физкультуры и спортивных занятий (напр., бассейн оснащен надувными кругами, плавательными досками, поролоновыми нудлами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.).</p>

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» (6) → Показатель 6.1. «Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ГРУППЕ. Напр., адаптированная основная образовательная программа, или индивидуальная адаптированная образовательная программа и пр.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ/ ребенка-инвалида с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для детей с ОВЗ предусматривается регулярная коррекционно-развивающая деятельность с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены регулярные педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка.</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.).</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ/детям-инвалидам.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Разработано и непрерывно совершенствуется вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрен комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены критерии качества образования детей с ОВЗ и инвалидов.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено формирование культуры образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ (ценности, принципы, традиции и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено программой включение детей с ОВЗ в различные сетевые межорганизационные образовательные и общественные проекты.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена разработка образовательной программы с участием родителей детей с ОВЗ/детей-инвалидов</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется образовательная программа для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей инвалидов.</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Осуществляется взаимодействие и сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Распорядок дня выстроен с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена реализация групповых, мини-групповых и индивидуальных программ коррекционной работы.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется регулярное взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ (не реже 1 раза в месяц), изучение образовательных потребностей и особенностей семейного воспитания ребенка.</p> <p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).</p> <p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут выстроен и реализуется с учетом оптимального для каждого ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подобраны необходимые специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методический материал и технические средства.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители участвуют в подборе и освоении новых методик коррекционно-развивающей работы для их детей для обеспечения непрерывного развивающего взаимодействия с ребенком как в ДОО, так и в семье.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Индивидуализированное образование реализуется с учетом интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Организовано сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности ОД.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение и активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции.</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители принимают участие в разработке образовательной программы для своего ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида.</p> <p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и детей инвалидов в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</p>	<p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ/детей-инвалидов ГРУППЫ.</p>	<p>3.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Доступные детям с ОВЗ/детям-инвалидам РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях. Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</p> <p>3.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ. Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</p>	<p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>	<p>5.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его обустройство адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p> <p>5.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оснащение среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ/детей-инвалидов.</p>

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» (6) → Показатель 6.2. «Инклюзия в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ. Напр., помощь учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога психолога и пр.).</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрен регламент работы ПМПК, в т.ч. предусматривающий коррекцию реализуемых образовательных программ и создание индивидуальных адаптированных образовательных программ с учетом заключений ПМПК. Напр., адаптация ООП ДО, АООП ДО с учетом обозначенных потребностей и возможностей детей с ОВЗ.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ. Напр., разработано Положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентирует взаимодействие педагогических работников ДОО и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ОВЗ во все аспекты разноуровневого образовательного процесса, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы. Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Наблюдается инклюзивное образование детей — ребенок/дети с ОВЗ включен в группу общеразвивающей направленности или комбинированной направленности.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Для каждого ребенка с ОВЗ имеется согласованное заключение психолого-педагогического консилиума и/или ПМПК, обосновывающее и рекомендуемое соответствующую форму воспитания и обучения, тип ГРУППЫ (комбинированная, компенсирующая, общеразвивающая, кратковременная и т. д.).</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуются предусмотренные образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ, обеспечен равный доступ к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательная среда ГРУППЫ обогащается и постоянно совершенствуется, предоставляя возможность детям с ОВЗ включаться во все аспекты разноуровневого образовательного процесса (выполняются предусмотренные п. 4.1. условия).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Во всех формах взаимодействия, в т. ч. в мини-группах (напр., совместная работа детей в мини-группах над задачами, проектами и т. д.) все дети успешны — надежно, свободно выполняют свое задание (подобранные на необходимом уровне), «не выпадают» из взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Оказывается необходимая консультативная помощь родителям детей, как с ОВЗ, так и без ограничений здоровья, организовывается «родительский всеобуч».</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Осуществляется индивидуальная программа коррекционной работы, направленная на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется развернутая и постоянно совершенствуемая квалифицированная методическая поддержка педагогов.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Качество инклюзивного образования регулярно анализируется с опорой на критерии качества.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Наблюдается высокая культура инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, сформировались традиции и пр.).</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Сотрудники ДОО используют накопленную базу знаний для повышения качества инклюзивного образования, обмениваются опытом с другими ДОО, других регионов и стран, тенденции в сфере развития инклюзивного образования.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Предметно-пространственная среда 1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Создана среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально-развивающихся детей и педагогического коллектива. Напр., видно, что дети не мешают друг другу.</p>	<p>2.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Организация пространства и его оснащение позволяет обеспечить доступ к обучающим материалам как нормально-развивающихся детей, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Организация пространства и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ. Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</p>	<p>3.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО, позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе, детей с ОВЗ во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта,</p>	<p>4.10 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Пространство и его оснащение открывает детям с ОВЗ широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.11 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Педагогам доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p>	<p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ. Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</p>

Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ*» (6) → Показатель 6.3. «Работа с детьми-инвалидами»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование 1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрена образовательная программа/парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. Напр., АООП ДО, АОП ДО, и/или ИПРА (индивидуальной программой реабилитации и абилитации).</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/помощника), если это прописано в заключении ПМПК.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП</p> <p>Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Ведется образовательная деятельность детей-инвалидов.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители детей-инвалидов проинформированы о целях и формах организации психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов в ДОО.</p>	<p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Образовательная деятельность детей-инвалидов ведется с учетом их специальных образовательных потребностей и возможностей в соответствии с образовательной программой (п.2.1.)</p> <p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог включает детей-инвалидов в некоторые групповые виды деятельности (напр., совместное обсуждение проектов и пр.).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители могут принимать участие в образовательной деятельности своего ребенка в ДОО.</p>	<p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог активно сопровождает и поддерживает взаимодействие детей ГРУППЫ с детьми-инвалидами.</p> <p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования.</p>	<p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Взрослые поддерживают баланс между организованным и спонтанным взаимодействием детей-инвалидов с другими детьми.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Реализуется партнерское сотрудничество с родителями в целях более полного освоения ребенком содержания образовательной деятельности по всем образовательным областям.</p>	<p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Педагог или его помощник постоянно сопровождают образовательную деятельность детей-инвалидов, оказывая им необходимую помощь в решении образовательных задач.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Родители участвуют в разработке индивидуализированной образовательной программы для своего ребенка.</p>
В	<p>Предметно-пространственная среда</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ. Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.</p>	<p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Создана безбарьерная среда, с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные программой.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p>	<p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет <input type="checkbox"/> НП Предметно-пространственная среда выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность (широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.).</p>

Шкалы МКДО

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (9) → Показатель 9.1. «Планирование и организация работы в ГРУППЕ» *

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планирование образовательной деятельности ведется с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено планирование последовательности действий и взаимодействия в случае непредвиденных обстоятельств. Напр., в случае чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено выявление и документирование (планирование) ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками и имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Напр., установлена форма планирования образовательного процесса в ГРУППЕ (планирования детских проектов), форма меню, и т.д.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности/материалов в течение большей части дня.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности. Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные – результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.1).</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др. Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности – критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрена база знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог планирует образовательную деятельность с учетом возрастных характеристик воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители информируются о планируемой образовательной деятельности ГРУППЫ.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог планирует/участвует в планировании ключевых процессов в ГРУППЕ (образовательного процесса и пр.).</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог предоставляет возможность воспитанникам активно участвовать в планировании образовательной деятельности ГРУППЫ.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Представители родительской общественности участвуют в планировании некоторых ключевых процессов в ГРУППЕ.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог планирует системную деятельность с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ. Напр., с опорой на результаты педагогических наблюдений за интересами воспитанников.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагогом подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители/представители родительской общественности принимают участие в планировании.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог обеспечивает планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Планирование ведется на основе достоверных данных об эффективности образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители являются активными участниками планирования ОД, также к планированию привлекаются некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог планирует работу и принимает организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/измерений в ГРУППЕ ДОО.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог планирует инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.</p> <p>5.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог организует/участвует в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявляет новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> <p>5.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Заинтересованные стороны участвуют в планировании, созданы эффективные механизмы взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.</p>

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (9) → Показатель 9.2. «Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов. Напр., предусмотрен сбор информации о здоровье детей.</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Информация о результатах измерений присутствует в ДОО/на официальном сайте ДОО.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для мониторинга/измерений определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.</p> <p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрено база знаний в ДОО.</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ проводятся качественные и количественные измерения/мониторинг характеристик образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также и анализ их результатов.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ предусмотрено регулярно измеряется качество реализации ключевых процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей. Напр., проводятся педагогические наблюдения за удовлетворенностью воспитанников, проводится опрос родителей на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью и пр.</p> <p>2.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители регулярно участвуют в мониторинге/измерении качества деятельности.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется системный мониторинг/измерения качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.</p> <p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Проводится мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p> <p>3.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Педагог анализирует результаты мониторинга/измерений и использует их при планировании образовательной деятельности.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуются предусмотренные сбор, обработка, систематизация, хранение, анализ и оценка данных мониторинга/измерений по ключевым показателям деятельности.</p> <p>4.7 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ДОО изучается мнение педагогов ГРУППЫ, других заинтересованных сторон с целью совершенствования образовательной среды ГРУППЫ.</p> <p>4.8 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ ведется анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.9 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители воспитанников и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы мониторинга/измерений в ДОО.</p>	<p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется комплексное изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности, комплексный мониторинг удовлетворенности и ожиданий заинтересованных сторон.</p> <p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет В ГРУППЕ реализуется непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон. Напр., видеорекамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>5.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений используются современные технологические решения. Выстроена база знаний в ДОО.</p>

Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ» (9) → Показатель 9.3. «Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Линия	1	2	3	4	5

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
А	<p>Документирование</p> <p>1.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в ГРУППЕ (далее – деятельности).</p> <p>1.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Приоритетность мер по совершенствованию определяется возникающими ситуативными проблемами, претензиями, результатами внешних проверок.</p>	<p>2.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено последовательное запланированное совершенствование ключевых процессов деятельности (напр., есть план или проект развития ГРУППЫ).</p> <p>2.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Приоритетность мер по совершенствованию определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p>	<p>3.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Описана система совершенствования деятельности. Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p>	<p>4.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование – Деятельность – Анализ – Совершенствование».</p> <p>4.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для совершенствования деятельности предусмотрено использование базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>5.2 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон (напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности).</p>

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется эпизодическое совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности в ГРУППЕ как ситуативная реакция на возникающие нестандартные ситуации, проблемы, претензии и жалобы родителей, результаты внешних проверок и пр.</p>	<p>2.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется последовательное совершенствование деятельности в соответствии с планом/проектом развития ГРУППЫ с установленной приоритетностью мер по совершенствованию деятельности.</p>	<p>3.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Реализуются системное совершенствование деятельности в ГРУППЕ. Напр., в ГРУППЕ реализуется Положение о совершенствовании качества образования в ДОО.</p>	<p>4.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Ведется непрерывное совершенствование деятельности, сбор информации о ее эффективности.</p> <p>4.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Эффективность совершенствования деятельности оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.</p>	<p>5.3 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Наблюдается высокая культура совершенствования деятельности, извлечения уроков из предыдущего опыта, распространения лучшего опыта внутри коллектива, нацеленность на достижение создания лучших образовательных условий для воспитанников ГРУППЫ. Ведется анализ тенденций в развитии дошкольного образования, результатов научных исследований.</p> <p>5.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Для совершенствования деятельности планируются и внедряются изменения, инновации, открываются новые направления деятельности.</p>
В	<p>Вовлечение заинтересованных сторон</p> <p>1.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p>	<p>2.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Мнение родителей учитывается при составлении планов/проектов совершенствования деятельности.</p>	<p>3.4 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в совершенствовании деятельности.</p>	<p>4.6 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Родители и другие заинтересованные стороны участвуют в разработке системы показателей эффективности деятельности.</p>	<p>5.5 <input type="checkbox"/> Да <input type="checkbox"/> Нет Заинтересованные стороны участвуют в непрерывном совершенствовании деятельности, изменениях, внедрении инноваций.</p>

* В данном файле представлен полный набор шкал МКДО для группы ДОО с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. При оценке смешанных групп с детьми от 0 до 3 лет, от 1 года до 7 лет или от 0 до 7 лет рекомендуем сразу воспользоваться электронной версией шкал, поскольку в электронном виде будут исключены вопросы, одинаковые для разных возрастов.