

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий БДОУ г. Омска
«Детский сад № 247
комбинированного вида»
_____ И.Б. Сагайдак
Приказ № 45 от «28» августа 2024 г.

Рабочая программа кружка
по подготовке руки к письму
«Послушный карандаш»
на 2024-2025 учебный год
для детей старшего дошкольного возраста

Омск, 2024 г.

Оглавление

1. Целевой раздел
 - 1.1. Предназначение программы
 - 1.2. Цели и задачи реализации программы
 - 1.3. Принципы и подходы к реализации программы
 - 1.4. Характеристика группы
 - 1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы
2. Содержательный раздел
 - 2.1. План работы
 - 2.2. Формы работы с детьми
 - 2.3. Формы взаимодействия с родителями
 - 2.4. Планирование работы с детьми в группе
3. Организационный раздел
 - 3.1. Оформление предметно-пространственной среды
 - 3.2. Структура занятия, режим
 - 3.3. Мониторинг
 - 3.4. Учебно-методический комплект

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1. Предназначение программы

Образовательная деятельность осуществляется на основе Основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида».

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 года № 28 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3648-20)

Программа сформирована для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в

современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования

Цель реализации программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования – формирование элементарных графических умений для последующей успешной адаптации к письму в период начальной школы, а также:

- Развитие руки.
- Подготовки к технике письма.
- Аналитико-синтетическую деятельность.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его последующей успешной адаптации в начальной школе;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему подготовки руки к письму, развитию графомоторных навыков:
 - формирование тонкокоординированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики;
 - формирование зрительно-двигательной координации;
 - развитие межполушарного взаимодействия.
 - формирование зрительно-пространственной ориентировки (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Развитие руки: сформировать правильный захват орудия письма-карандаша.

2. Подготовка к технике письма:

- развивать пространственную ориентировку;
- развивать чувство ритма. Учить детей слышать ритм и воссоздавать его (по образцу и собственный), фиксировать ритм посредством ритмических рисунков (бордюров) и читать их);
- познакомить с разлиновкой и научить ориентироваться в ней.
- познакомить с правилом проведения горизонтальных и вертикальных линий и закрепить его в практических упражнениях игрового характера.

3. Аналитико-синтетическая деятельность.

- Анализ и синтез графических, условных изображений предметов. Игровые упражнения данного направления предшествуют работе с буквами. Они основаны на анализе и синтезе упрощённых графических изображений, состоящих из знакомых детям элементов, что позволяет ребёнку назвать части, из которых состоит рисунок.

4. Формирование элементарных графических умений.

- Упражнять в осознанном печатании элементов букв и самих букв (в учебной разлиновке и без неё).
- Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта.

5. Формирование навыков учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

ФОП ДО предписывает педагогу:

- обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги (п. 19.6.2).
- показывать способы ориентировки на странице тетради в клетку (п. 19.7.2).

В рамках работы с обучающимися с ТНР допустимо использование программы кружка в качестве индивидуальной работы, упражнений в свободное время после консультации с учителем-логопедом.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы, а именно:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО/ФООП ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Вместе с тем, нельзя отрицать важность своевременной подготовки ребенка к процессу письма: реальность начальной школы такова, что бывшему дошкольнику сложно успевать за темпами программы начального школьного образования. А от хорошего почерка зависит не только успеваемость, но и ощущение личной успешности ребенка. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому представляется необходимым предпринимать дополнительные меры, которые и реализуются в ходе работы кружка.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.
11. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
12. Принцип адаптивности через предметно-развивающую среду каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

13. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

1.4. Характеристика группы

- Направленность группы - общеразвивающая
- Возрастная группа – подготовительная группа
- Фактическая наполняемость - 32 человека
- Состав группы - 32 человек
- Девочки – 13, мальчики – 19

У большинства детей хорошо развита мелкая и крупная моторика. Дети любят вместе со взрослыми читать книги, рассматривать иллюстрации, участвовать в театрализованных играх, проявляют познавательный интерес, наблюдательны, усидчивы.

Двигательная деятельность привлекает большинство детей. В игровой деятельности дети самостоятельно придумывают сюжет, распределяют роли. Речь воспитанников характерна возраста, многие дети хорошо запоминают стихотворения, сочинять интересные рассказы.

В изобразительной деятельности особый интерес вызывают коллективные работы.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы кружка

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Предметные целевые ориентиры:

- сформированы изобразительно-графические способности:
- развиты графомоторные навыки;
- ребенок знаком с тетрадью и рабочей строкой, спокойно, по инструкции взрослого ориентируется на листе;
- изображает вертикальные и горизонтальные прямые линии и комбинации из них, наклонные прямые линии и комбинации из них, орнаменты, дуги, волнистые линии, круги, овалы, рисует по клеткам предметы сложной формы.

2. Содержательный раздел

2.1. План работы

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2	8	56

2.2. Формы работы с детьми

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
• Беседа • Пальчиковые игры-разминки • Работа по образцу	• Беседа • Совместная деятельность взрослого и детей • Работа по образцу	• Во всех видах деятельности детей

Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические

2.3. Формы взаимодействия с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

2.4. Планирование работы с детьми в группе

Работа по освоению программы планируется по блокам, содержание которых заключается в освоении конкретных элементов с последующим усложнением. Основная работа ведется по пособию Т.С. Голубиной, дополнительно вводится работа по книге Т.С. Гавриной в объеме, определяемом воспитателем (ориентируясь на индивидуальные возможности ребенка). Перспективный план – см. Приложение 1

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда организована с учётом особенностей работы кружка – изготовлены пособия для обеспечения наглядности (масштабированные аналоги тетрадей в клетку и линейку для работы в группах и подгруппах), подготовлен раздаточный материал для индивидуальной работы.

3.2. Структура занятия, режим

- 1) Пальчиковая игра-разминка,
- 2) работа по блокам,
- 3) прописи.

Двигательный режим обеспечивается проведением физминутки в середине занятия. Занятие проводятся два раза в неделю во второй половине дня.

3.3. Мониторинг.

Мониторинг развития у детей навыков ориентировки в пространстве по основным направлениям, представлений о точке и линии как о средствах языка графики, способности освоения способов построения графических элементов проводится 1 раза в год (май). Выдаются проверочные задания разного уровня сложности, результаты оцениваются (удовлетворительно/неудовлетворительно).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования кружка «Послушный карандаш».

3.4. Учебно-методический комплект

1. Т.С. Голубина. Чему научит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. – Мозаика-Синтез, 2001 г.
2. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербинина С. Учимся писать. Рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста. М.: Росмэн-Пресс, 2005
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В., Готовимся к школе, Практическое пособие для подготовки детей. – «Аквариум», ГИППВ, 1998 г.
4. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И., Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль, АКАДЕМИЯ ХОЛДИНГ, 2003

Приложение 1. Перспективный план

Месяц	Содержание	Материал
Ноябрь Блок «Точка». Работая над блоком «Точка», помнить о том, что самое главное - научить видеть и фиксировать центр клеточки, ее угол и сторону. Обращать внимание на то, чтобы дети не рисовали маленькие кружки, а ставили точки.	1 неделя. <i>Задание № 1, 2, 3.</i> 2 неделя. <i>Задание № 4, 5, 6, 7.</i> 3 неделя. <i>Задание № 8.</i> <i>Дополнительно: задание пособия №2 – с. 1</i>	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
Декабрь Работая над заданиями блока «Палочка», обращайтесь внимание на свою речь, применяйте точную терминологию: вертикальная палочка, горизонтальная палочка, наклонная влево, наклонная вправо. Блок «Палочка».	1 Неделя <i>Задание № 26, 27, 28, 29.</i> 2 Неделя. <i>Задание № 30, 31, 32.</i> 3 Неделя. <i>Задание № 35, 35, 36.</i> 4 Неделя. <i>Задание пособия №2 – с. 1</i>	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец
Январь	1 Неделя. <i>Задание № 38, 39, 40.</i> 2 Неделя.	Рабочая тетрадь, простой

В блоке «Геометрическая фигура» прежде всего обращаем внимание детей на элементы, из которых состоит предлагаемый образец: две наклонные вправо палочки - наискосок, точка в центре клеточки и т.д. Слыша словесную инструкцию и видя образец, ребенок учится распределять внимание, а выполняя задание – управлять своими действиями.	Задание № 60, 61, 62, 63. 3 Неделя. Задание № 64, 65, 66. 4 Неделя. Задание № 89, 90. Дополнительно: задание пособия №2 – с. 3	карандаш, образец.
Февраль Выполняя задания этого блока, ребенок ориентируется только на графический образец в тетради. Целесообразно предложить детям дополнительное задание на развитие воображения: самим придумать названия для предлагаемых заданий.	2 Неделя. Задание № 112, 113, 114, 115. 2-3 неделя. Задание № 123, 124, 125, 126, 127. 4 Неделя. Задание пособия №2 – с. 4	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец.
Март <i>Блок «Предметная фигура».</i> <i>При выполнении заданий этого блока познакомить детей со следующими правилами:</i> <i>1. Внимательно рассмотреть образец и определить, из каких линий(палочек), геометрических фигур и дуг он состоит.</i> <i>2. Определить(сосчитать) количество этих элементов.</i> <i>3. Решить, с чего (с какого элемента) лучше начать.</i>	1 Неделя. Диктант 10, 11, 29, 30 2 Неделя. Задание № 140, 164, пособие №3, с. 223, №1 3 Неделя. Диктант 12, 13, 27, 28 4 Неделя. Задание пособия №2 – с. 5	Рабочая тетрадь, Простой карандаш, образец.
Апрель Задания этого блока направлены на закрепление и совершенствование умений.	1 Неделя. Пособие №3, задание №2, 3, 4, 5 2 Неделя. Диктант 14, 15, 25, 26 3 Неделя. Пособие №3, задание №6, 7, 8, 9 4 Неделя. задание пособия №2 – с. 6	Рабочая тетрадь, простой карандаш, образец.
Май Перед выполнением заданий этого блока вспомнить с детьми основные	1 Неделя. Диктант 22, 23, Пособие №3, задание №10, 11, 12, 13	Рабочая тетрадь, простой

графические навыки, а также понятия «лево» и «право». Мониторинг	2 Неделя. <i>Пособие №3, задание № 14, 15, 16, 17</i> 3 Неделя. <i>Задание №. Диктант 24, 25</i> 4 Неделя. <i>Задание пособия №2 – с. 7</i> <i>Пособие №4, с. 86-88</i>	карандаш, образец.
--	--	---------------------------