

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад №247
комбинированного вида»
Протокол №3
от «23» января 2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ г. Омск «Детский сад №247
комбинированного вида»
_____ И.Б. Сагайдак
«23» января 2024 года

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в БДОУ города Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида» (далее – Учреждение), определяет цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, стратегической целью, которой является обеспечение высокого качества, конкурентоспособности российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;
- уставом дошкольного образовательного учреждения;
- муниципальной системой оценки качества образования образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Омска.

1.3. Основными пользователями ВСОКО являются:

- руководитель и педагогические работники ДОУ;
- родители (законные представители);
- учредитель;
- общественные организации, заинтересованные в обеспечении качества образования, средства массовой информации (СМИ).

1.4. В настоящее положение входят следующие основные понятия:

– Административная команда образовательного учреждения – коллектив, состоящий из должностных лиц образовательного учреждения, наделенный полномочиями координации, реализации, контроля мониторинговых исследований в области оценки качества образования и принятия управленческих решений.

– Мониторинг оценки качества образования – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении.

– Мониторинговые исследования – совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования.

– Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности в системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

– Общественные институты (независимые эксперты) – общественный совет, родительские комитеты, заинтересованные в овладении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях по его оценке.

– Управленческие кадры – должностные лица, в функциональные обязанности которых согласно Уставу входит управление образовательным процессом в образовательном учреждении.

– Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, условий реализации, результатов освоения воспитанниками ООП ДО, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель и задачи функционирования ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является обеспечение применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития Учреждения.

2.2. Задачи ВСОКО:

2.3. Создание условий для реализации системы исследований, позволяющих оценивать качество образования Учреждения;

2.4. Формирование и использование оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

2.5. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования в Учреждении;

2.6. Обеспечение функционирования информационных систем

в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

2.7. Формирование и использование механизмов привлечения основных потребителей образовательных услуг к оценке качества образования в Учреждении;

2.8. Использование результатов оценки качества образования в Учреждении для принятия эффективных управленческих решений;

2.9. Обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

3. Основные принципы и функции ВСОКО.

3.1. В основу ВСОКО заложены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость проведения процедур и их информационная безопасность;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- преемственность образовательной политики, сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

3.2. Основными функциями ВСОКО являются:

- подготовка правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО в образовательной организации;
- формирование системы аналитических показателей и критериев оценки качества образования в образовательном учреждении;
- проведения мониторинга качества образования в образовательной организации;
- анализ, интерпретация результатов мониторинга и принятие управленческих решений;
- определение состояния качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (учредитель, педагогическая общественность, воспитанники и родительская общественность, СМИ) информацией о результатах оценки качества образования.

4. Объекты оценки ВСОКО.

4.1. Объектами оценки ВСОКО, являются:

- образовательные результаты;
- образовательный процесс;
- условия.

5. Субъекты ВСОКО и их полномочия.

5.1. Субъектами ВСОКО на уровне образовательного учреждения являются

- административная команда образовательного учреждения;

– орган управления образовательным учреждением.

5.2. Полномочия субъектов ВСОКО включают:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- формируют правовую базу, регламентирующую порядок проведения муниципального мониторинга оценки качества образования в образовательном учреждении;
- разрабатывают и организуют функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения;
- анализируют результаты муниципального мониторинга муниципального мониторинга оценки качества образования;
- обеспечивают встраивание внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в МСОКО города Омска;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- обеспечивают проведение в образовательном учреждении внешних мониторинговых исследований качества образования федерального, Регионального, Муниципального уровней;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательного учреждения отчет по результатам самообследования, публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

6. Описание модели ВСОКО.

6.1. Содержание модели ВСОКО определяется: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), к условиям реализации ООП ДО (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения воспитанниками ООП ДО. ФГОС ДО являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности Учреждения, как компонента муниципальной региональной образовательных систем, а также подготовки воспитанников, освоивших ООП ДО.

6.2. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством являются:

- оценка качества ООП ДО;
- оценка качества условий реализации ООП ДО;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

7. Результаты внедрения и функционирования ВСОКО.

7.1. Стопроцентное соответствие реализуемой основной образовательной программы и рабочих программ требованиям ФГОС.

7.2. Ежегодное увеличение доли занятий, соответствующих требованиям ФГОС по результатам их посещений и оценки экспертами.

7.3.Стопроцентное соответствие сайта образовательного учреждения требованиям полноты и обновляемости.

7.4.Стопроцентная реализация ВСОКО в образовательном учреждении.

7.5.Ежегодное увеличение количества призеров и победителей Всероссийских конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

7.6.Ежегодное увеличение доли воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению в школе среднего и высокого уровней.

8. Риски внедрения и функционирования ВСОКО.

№	Подсистема ВСОКО	Риски	Способы минимизации рисков
1	Этап получения информации	Нарушение регламента проведения оценочных процедур	Привлечение внешних экспертов для наблюдения за процедурой поведения
		Необъективное оценивание	Проведение мероприятий по формированию умения «оценивать по критериям»
2	Этап анализа информации	Проведение некачественного анализа полученных результатов	Подготовка и формирование сообщества педагогов-экспертов
3	Этап представления информации	Несвоевременное предоставление информационных материалов	Контроль за соблюдением сроков предоставления и размещения информации
4	Этап использования информации	Принятие неэффективных управленческих решений	Проведение мероприятий, направленных на повышение компетенции в области управления
5	Этап контроля использования информации	Несвоевременное проведение контрольных мероприятий	Регламентирование периодичности и форм проведения контрольных мероприятий

9. Эффекты функционирования ВСОКО.

9.1. Основными эффектами функционирования ВСОКО являются:

- повышение эффективности деятельности образовательного учреждения и как результат, повышение качества образования;
- принятие обоснованных и эффективных управленческих решений;
- обеспечение единых подходов к оценке качества образования;
- стимулирование и мотивация участников образовательного процесса на прогрессивное улучшение показателей;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса, педагогической общественности, общественных институтов о состоянии качества образования.