

И.Б. Сагайдак

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 247 комбинированного вида»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад
№ 247 комбинированного вида»

Протокол от 18.04.2024 № 3

И.Б. Сагайдак

18.04.2024

**Отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования
в БДОУ г. Омска
«Детский сад № 247 комбинированного вида»
за 2023-2024 учебный год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида» о проведении процедуры ВСОКО от 4.09.2023 года № 10;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида» (далее БДОУ);

Цель ВСОКО: обеспечение применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Соответствие ОП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам, ФОП ДО
- Психолого-педагогические условия реализации ОП БДОУ
- Развивающая предметно-пространственная среда реализации ОП БДОУ
- Кадровые условия реализации ОП БДОУ
- Материально-технические условия реализации ОП БДОУ
- Финансовое обеспечение ОП БДОУ
- Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.
- Открытость и доступность информации
- Информационно-методические условия образовательной деятельности
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Готовность детей к школьному обучению
- Здоровье детей

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г. Омска «Детский сад № 247 комбинированного вида» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Отчет о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы. Выводы, представленные в настоящем «Отчете о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Соответствие ОП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества в программе ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Образовательная программа дошкольного образования БДОУ	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

В БДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа БДОУ, разработанная на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. В связи с изменением законодательства РФ в образовании и внедрением ФОП ДО в 2022 году создана рабочая группа по переводу образовательной деятельности на программу в соответствии с федеральными требованиями.

Содержание Образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми. Кроме прочего, базой является и федеральная рабочая программа воспитания в составе ОП ДО.

Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу вносятся необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и ОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный

шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают,
- пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
 - при коррекции поведения детей пользуются поощрением, поддержкой.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия, учитывает

следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъект-субъектном принципе организации ОД;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому выдвинуты и

соблюдаются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ осуществляется педагогом-психологом, но только в группах компенсирующей направленности, поскольку в общеобразовательных группах должность психолога вакантна.

Решению поставленных на 2023-2024 учебный год задач и качественной реализации Программы ДООУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

3. Анализ предметно-пространственной развивающей среды БДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти возможность для самореализации.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно- печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении БДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы.

4. Анализ кадровых условий реализации ОП БДОУ.

Реализация образовательной программы БДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану

жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей - 21, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2; заведующий - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 3

воспитателя. Высшую квалификационную категорию имеют:

1 педагог; первую: 11 педагогов;

В течение 2023-2023 г. аттестация не категорию не производилась, на СЗД – по графику.

В настоящее время детский сад не укомплектован педагогическими кадрами полностью. В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация БДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри БДОУ.

5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников БДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно

работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальные залы совмещены со спортивными, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Оснащение музыкального и физкультурного залов требует пополнения, музыкальный зал корпуса 2 требует косметического ремонта, смены освещения, дополнительной мебели. Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДООУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база частично позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДОО.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДООУ.

В 2023-2024 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения проводились в очном режиме. Был осуществлен переход на новый сайт, родители оповещены посредством информации на стендах, личного

общения с воспитателями, а также через паблик ВК.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядностью для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему, но не в достаточной мере. О чём свидетельствует степень активности участия родителей в жизнедеятельности БДОУ. Не все родители воспитанников активно откликались на приглашение ДОУ, несмотря на разнообразие форм проведения (как выездные мероприятия, так и внутренние события).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 210 человек, что составило 66% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что не все родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, но все же остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: информированность о деятельности БДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых БДОУ услуг, комментарии и пожелания к работе БДОУ. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (98%).

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 96% родителей считают, что в саду учитываются интересы ребенка.

22% родителей не считают себя достаточно информированными о целях и задачах детского сада в области образования детей. Однако стоит отметить, что 99% родителей высказывается о достаточном информировании о жизни ребенка в детском саду.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касательно предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, мы получили следующие данные: 93% знают о формах оставления обратной связи, 97% считают, что сад работает в тесном сотрудничестве с родителями. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ (опросы в рамках НОКО, ВСОКО (два раза в год), личные беседы и прием руководителя. Отрицательные ответы можно объяснить занятостью родителей и, в связи с этим, нежеланием вникать в тонкости построения образовательного процесса в ДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно

повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Остается незначительный процент родителей с потребительским отношением к процессу образования их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Причины этого понятны – разный уровень культуры, воспитания, образования, малая заинтересованность в детской жизни (*«Родители работают и есть еще другие дети, тяжело находить время» - ответ № 40*).

Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении БДООУ.

8. Открытость и доступность информации

Интернет-сайт БДООУ позволяет наблюдать за процессами, происходящими в образовании, налаживать взаимодействие с родительской общественностью, ориентироваться на их запросы и пожелания, убеждать их в высокой репутации БДООУ. В 2024 году был осуществлен переход на федеральную площадку для сайтов Госвеб.

В целом на сайте БДООУ достаточно полно представлена общая информация об организации. Сайт БДООУ создан в соответствии с современными требованиями, регулярно обновляется и пополняется информацией. Сайт являются простыми и удобными с точки зрения навигации пользователей.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в детский сад);
- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Все для родителей»;
- просмотреть фотоальбом;

Следует отметить, что в БДООУ на стендах есть следующая информация: информация о работе БДООУ; стенды с информацией по антитеррору, по охране труда; уголки для родителей; расписание занятий, сведения о педагогах; о реализуемых в БДООУ программах и событийном календаре.

9. Информационно-методические условия образовательной деятельности

Одним из основных условий является повышение профессиональной компетентности педагогов в области образовательной деятельности, так как качество дошкольного образования является основой преемственности со школой и успеха в будущем.

Эффективным способом выполнения данного условия стала организация

методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий:

На сайте учреждения для педагогов создан электронный методический кабинет, где размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов), положения конкурсов профессионального мастерства, нормативные документы. Кроме того, педагоги пользуются платформой «Сферум».

10. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение 2023-2024 учебного года воспитанники БДОУ под руководством педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники БДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире. Результаты приведены в таблице приложения.

11. Готовность детей к школьному обучению

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 94 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Эти дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 6% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), недостаточность слухового внимания, памяти, свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам. Чаще всего в этой категории оказываются дети часто болеющие и мало посещающие БДОУ по личному решению родителей.

12. Здоровье детей

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико-педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.

2. Малоподвижный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Организм ребенка попросту не готов эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости было связано с вспышкой ОРВИ и гриппа в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома, несоблюдение правил гигиены на досуге, в местах общественного питания, на детских площадках.

Пропуски без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре на улице родители оставляют детей дома.
3. Отсутствие по причине отпуска родителя.

**Описание принятых мер по результатам внутренней системы оценки
качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад №247
комбинированного вида»**

Показатель	Краткое описание принятых мер	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Соответствие ОП БДОУ федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП ДО	- обновление, доработка и корректировка ОП ДО, АОП ДО.	До 30.08.2024	
Психолого-педагогические условия реализации ОП БДОУ	- выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов посредством ИОМ педагогов.	До 1.10.2024 Постоянно	
Развивающая предметно-пространственная среда реализации ОП БДОУ	- Составление рекомендаций по обновлению и пополнению РППС. - Проведение тематического педсовета, цикла семинаров, мастер-классов, смотров-	В течение учебного года Постоянно, оперативно	

		конкурсов, консультаций, деловых игр с целью актуализации у педагогов важности соблюдения основных параметров РППС		
Кадровые условия реализации ОП БДОУ		- Внесение изменений в структуру методической деятельности. - Пополнение воспитателями базовых знаний в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования - продолжить работу в методической объединении «Молодой специалист» для создания условий легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми практиками; - организация серии тренингов «Успешный педагог» - повышать квалификацию педагогов за счет КПК и обмена опытом.	До 1.09.2024 Постоянно	
Материально-технические условия реализации ОП БДОУ Финансовое обеспечение ОП		- дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям,	До 1.09.2024 Постоянно	

БДОУ	детской художественной литературой на все возрастные группы, современным оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональной мебелью для групп		
Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в БДОУ.	- выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей, вынести их на дополнительное обсуждение на педагогический совет БДОУ. - при планировании годового плана учесть выявленные недостатки. - совершенствовать взаимодействие БДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, о приоритетных задачах БДОУ в свете ФОП ДО, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения,). На итоговом родительском собрании в мае 2024 года провести работу с анализом результатов опроса	До 1.09.2024 Постоянно	

Готовность детей к школьному обучению	- консультации педагога-психолога для родителей и педагогов.	До 1.09.2024 Постоянно	
Здоровье детей	- консультативная и просветительская поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей.	До 1.09.2024 Постоянно	