

**Отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г. Омска
«Детский сад №247 комбинированного вида» за 2022 -2023 учебный
год.**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего БДОУ г. Омска «Детский сад №247 комбинированного вида» о проведении процедуры ВСОКО от 3.09.2022 года №42;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад комбинированного вида» (далее БДОУ);

Цель ВСОКО: обеспечение применения механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС ДО для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития Учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей БДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами БДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам
- Психолого-педагогические условия реализации ООП БДОУ
- Развивающая предметно пространственная среда реализации ООП БДОУ
- Кадровые условия реализации ООП БДОУ
- Материально-технические условия реализации ООП БДОУ
- Финансовое обеспечение ООП БДОУ
- Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.
- Открытость и доступность информации
- Информационно – методические условия образовательной деятельности
- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Готовность детей к школьному обучению
- Здоровье детей

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников БДОУ г. Омска «Детский сад №247 комбинированного вида» в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлен настоящий «Отчет о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы. Выводы, представленные в настоящем «Отчете о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития БДОУ, а также представляют интерес для работников БДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральной образовательной программе

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования БДОУ	оптимальный уровень	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

В БДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа БДОУ, разработанная с учётом инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой обеспечивает развитие детей в возрасте от 1.6 до 8 лет. В связи с изменением законодательства РФ в образовании и внедрением ФОП ДО создана рабочая группа по переводу образовательной деятельности на программу в соответствии с федеральными требованиями.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Кроме прочего, запланировано внедрение федеральной рабочей программы воспитания в составе ОП ДО.

Наряду с образовательной деятельностью педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Анализ психолого–педагогических условий реализации ОП ДО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом–психологом.

Решению поставленных на 2020 –2021 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

3. Анализ предметно –пространственной развивающей среды БДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении БДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды и беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы.

4. Анализ кадровых условий реализации ООП БДОУ.

Реализация образовательной программы БДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в БДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитателей - 20, музыкальный руководитель - 2, педагог-психолог - 1, учитель-логопед – 2; заведующий - 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 3 воспитателя.

Высшую квалификационную категорию имеют: 1 педагог;

первую: 13 педагогов;

В течение 2022-2023 г. на первую категорию аттестовались 1 педагог;

- на высшую 1 педагог.

В настоящее время детский сад не укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации

Администрация БДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри БДОУ.

5. Анализ материально –технических условий реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников БДОУ.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 12 групповых помещений, музыкальные залы совмещены со спортивными, кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего.

Оснащение музыкального и физкультурного залов требует пополнения, музыкальный зал корпуса 2 требует косметического ремонта.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Материально-техническая база частично позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОО.

7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения проводились в очном режиме.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядностью для родителей. В течение года постоянно оформлялись выставки детских рисунков и поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития издоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему, но еще не достаточно. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности БДОУ. Не все родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия БДОУ. тематические родительские собрания (н-р, «Наши пальчики играли»,

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 228 человек, что составило 70.15% от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 4 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалифицированность педагогов, развитие ребенка в ДОО, взаимодействие с родителями. При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада (98%).

Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. 94% родителей считают, что в саду учитываются интересы ребенка.

Небольшой процент родителей по личным причинам не получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей.

Однако 95% родителей считают, что образование соответствует требованиям времени.

Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей касавшего предоставления родителям возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада, мы получили следующие данные: 91,6% полностью согласны, 5,3% согласны, но частично, остальные не знают. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение учитывается при организации деятельности ДООУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении БДОУ.

8. Открытость и доступность информации

Интернет-сайт БДОУ позволяет наблюдать за процессами, происходящими в образовании, налаживать взаимодействие с родительской общественностью, ориентироваться на их запросы и пожелания, убеждать их в высокой репутации БДОУ.

В целом на сайте БДОУ достаточно полно представлена общая информация об организации. Сайт БДОУ создан в соответствии с современными требованиями, регулярно обновляется и пополняется информацией. Сайт является простым и удобным с точки зрения навигации пользователей.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в детский сад);
- с педагогическим коллективом детского сада;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Все для родителей»;
- просмотреть фотоальбом;

Следует отметить, что в БДОУ на стендах есть следующая информация: информация о работе БДОУ; стенды с информацией по антитеррору, по охране труда; уголки для родителей; расписание занятий, сведения о педагогах; о реализуемых в БДОУ программах. В числе положительных практик эксперты отмечают, что большое внимание уделяется отражению на стендах информации о событиях повседневной жизни БДОУ и ее традициях.

9. Информационно-методические условия образовательной деятельности

Одним из основных условий является повышение профессиональной компетентности педагогов в области образовательной деятельности, так как качество дошкольного образования является основой преемственности со школой и успеха в будущем.

Эффективным способом выполнения данного условия стала организация методической работы, направленной на повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий:

На сайте учреждения для педагогов создан электронный методический кабинет, где размещаются оперативная информация (новости, объявления, планы работы), методическая копилка (авторские разработки методических мероприятий, рекомендации, советы опытных педагогов), положения конкурсов профессионального мастерства, нормативные документы.

10. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение 2022-2023 учебного года воспитанники БДОУ под руководством педагогов и при поддержке родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники БДОУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Дети старшего дошкольного возраста являются наиболее активными участниками не в одном конкурсе. Такое активное участие в конкурсах способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Результаты приведены в таблице приложения.

11. Готовность детей к школьному обучению

По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 95 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. 5% детей испытывают трудности при выполнении заданий, требующих концентрации внимания, умения работать продолжительное время (воспроизведение самостоятельно образца), недостаточность слухового внимания, памяти, свидетельствует о недостаточном уровне развития эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников. Необходима коррекционно-развивающая работа для улучшения результатов готовности к школе по всем параметрам.

12. Здоровье детей

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания детей заслушались на медико-педагогическом совещании и обсуждаются на педсовете.

Дети болели в основном ОРЗ, ОРВИ, осложненными трахеитами, бронхитами. Четыре ребенка находятся в детском саду с диагнозом бронхиальная астма, обострение болезни происходит в период эпидемии.

Причины заболеваемости:

1. Всплеск заболеваемости связан с началом посещаемости ребенком детского учреждения, когда он вступает в контакт с большим числом потенциальных разносчиков инфекции.
2. Малоактивный образ жизни в семье. Чаще всего родители занимают детей просмотром мультфильмов и компьютерными играми, не ограничивая их по времени.
3. Слабый иммунитет. Организм ребенка попросту не готов эффективно противостоять инфекциям. Здоровый образ жизни и правильное питание – вот первые доступные шаги по укреплению иммунитета.
4. Эпидемии. Повышение заболеваемости в декабре было связано с вспышкой ОРВИ в нашем городе.
5. Неправильное питание. Даже посещая детские дошкольные учреждения, в которых все продукты строго нормируются и их сбалансированность просчитывается, малыши всё равно попадают в группу риска. Причина – неправильное питание детей дома.

Причины пропусков без причины:

1. Отдаленность детского сада от места проживания детей.
2. При низкой температуре родители оставляют детей дома.

**Описание принятых мер по результатам
внутренней системы оценки качества образования
БДОУ г. Омска «Детский сад №247 комбинированного вида»**

Показатель	Краткое описание принятых мер	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Соответствие ООП ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам и ФОП ДО	- обновление, доработка и корректировка ОП ДО, АОП ДО.	До 30.08.2023	
Психолого-педагогические условия реализации ООПБДОУ	- выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов посредством ИППР педагогов.	До 1.10.2023 Постоянно	
Развивающая предметно-пространственная среда реализации ООП БДОУ	- Составление плана по обновлению и пополнению РППС, составление и утверждение паспортов групп. - Проведение тематического педсовета, цикла семинаров, мастер-классов, смотров – конкурсов, консультаций, деловых игр, с целью понимания педагогами основных параметров РППС	В течение учебного года Постоянно	
Кадровые условия реализации ООП БДОУ	- Внесение изменений в структуру методической деятельности. - Пополнение воспитателями базовых научных и методических знаний, через организацию семинаров, конференций, мастер-классов. - Организовать методическое объединение «Молодой специалист» для создания условий легкой адаптации молодого специалиста в работе, обеспечение его необходимыми знаниями, умениями, навыками; - организация серии тренингов для педагогов «Успешный педагог» - повышать квалификацию педагогов за счет курсов.	До 1.09.2023 Постоянно	
Материально-технические условия реализации ООПБДОУ	- дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям,	До 1.09.2023 Постоянно	

Финансовое обеспечение ООП БДОУ	приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и Музыкальных занятий, полифункциональную мебель для		
---------------------------------	---	--	--

	групп.	
Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в БДОУ.	- выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение на педагогический совет БДОУ. - при планирование годового плана учесть выявленные недостатки. - Совершенствовать взаимодействие БДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах БДОУ в свете ФГОС ДО).	До 1.09.2023 Постоянно
Готовность детей к школьному обучению	- консультации педагога – психолога для родителей и педагогов.	До 1.09.2023 Постоянно
Здоровье детей	- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного .	До 1.09.2023 Постоянно